



**Л.В. Чебыкина**

*Кировский областной краеведческий музей им. П.В. Алабина*

### **СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА В ВЯТСКОЙ ГУБЕРНИИ НА РУБЕЖЕ XIX–XX ВВ.**

Статья посвящена истории детского туризма на рубеже XIX–XX веков в Вятской губернии. Исследование опирается на обширный комплекс источников: документы Центрального государственного архива Кировской области, материалы периодической печати, отчеты учебных заведений и пр. На основании анализа фактического материала выделены объективные и субъективные предпосылки бурного развития детского туризма в рассматриваемый исторический период; выявлены региональные особенности данного явления.

Детский туризм, дореволюционная школа, Вятская губерния, Казанский учебный округ.

Сфера детского туризма – это специфическая образовательная среда, обеспечивающая разностороннее развитие личности ребенка. В настоящее время ведется активный поиск инновационных видов, форм и средств туристско-экскурсионной работы с детьми и подростками. В связи с этим необходимо изучать историю развития детского туризма, обобщить весь накопленный опыт, часть которого может быть использована в современной практике работы с детьми. Перед исследователями стоит задача объективного изучения и взвешенного, непредвзятого отражения исторической действительности, в данном случае – истории развития детского туризма. Особенно важным представляется исследовать данный вопрос на уровне регионов. С одной стороны, это будет способствовать созданию объективной общей истории детского туризма в нашей стране, с другой стороны – может быть полезным для развития детского туризма в крае на современном этапе.

Таким образом, изучение истории детского туризма в Вятском регионе в XIX – начале XX вв. представляется весьма актуальным. Новизна работы задается тем фактом, что до настоящего времени история детского туризма в Вятском крае не являлась предметом самостоятельного научного исследования.

Тема развития детского туризма, включая учебные экскурсии и краеведческую работу с детьми в учреждениях основного и дополнительного образования, достаточно подробно изучена с точки зрения педагогики. Многие исследователи, некоторые из которых начали работу в сфере детского туризма еще до революции, внесли свой вклад в теоретическую, методическую и практическую разработку вопроса. Среди них такие известные педагоги и специалисты экскурсионного дела, как И.М. Гревс [18], Н.К. Крупская [14], А.С. Макаренко, П.И. Истомин [11] и др.

Профессиональные историки если и писали о детском туризме, то только как об одной из разновидностей туризма вообще. Так, например, В.А. Квартальнов [12; 13] в своих работах по истории туризма касается также вопросов развития отечественного

детского и молодежного туризма. Краткий обзор этапов развития детского туризма содержится в соответствующих главах монографий Г.П. Долженко [7; 8]. Большую популярность приобрела книга Г.С. Усыкина «Очерки истории российского туризма» [23], которая написана живым образным языком и содержит интересный фактический материал по истории отечественного туризма. Значительное место в данной книге отводится истории школьного туризма на примере Ленинградской области.

Фундаментальных научных трудов, непосредственно посвященных изучению истории детского туризма в нашей стране, в настоящее время нет.

В последние десятилетия появляются работы по истории детского туризма в регионах [2; 9; 10], что свидетельствует о возросшем интересе исследователей к данной теме.

Отдельные сведения, касающиеся истории детского туризма в Вятской губернии, содержатся в исследованиях, посвященных развитию народного образования на Вятской земле. Так, например, В.Б. Помелов [19; 20; 21; 22], специалист по истории педагогики, в своих многочисленных публикациях часто уделяет внимание постановке учебно-воспитательной работы в том или ином учебном заведении края, в том числе – ученическими экскурсиям, туризму и краеведению. Частично вопрос истории детского туризма в Вятской губернии в дореволюционный период изучен Л.В. Баталовой и Г.В. Мерзляковой в работах, посвященных истории туризма в Удмуртии [2; 3; 4; 15]. Основная часть территории современной Удмуртии приходилась на Глазовский, Елабужский, Малмыжский и Сарапульский уезды Вятской губернии. В ряде работ авторов раскрыто содержание учебных экскурсий и поездок по России учащихся средних учебных заведений этих 4-х уездов. Выводы и обобщения, содержащиеся в данных исследованиях, представляют интерес для дальнейшего изучения региональной истории детского туризма. Однако обобщающей работы по истории детского туризма в Вятском регионе в настоящее время нет.

Источниковую базу данного исследования составили документы из Центрального государственного архива Кировской области (ЦГАКО): Ф. 205 «Канцелярия директора народных училищ Вятской губернии» и фонды учебных заведений. Из опубликованных источников использованы уставы учебных заведений, общественных организаций и отчеты об их работе, статьи в периодической печати и пр.

История детского туризма в Вятской губернии начинается в первом десятилетии XIX века с образовательных экскурсий, применяемых отдельными преподавателями. Первоначально экскурсии рассматривались исключительно как один из методов обучения и имели вспомогательную функцию в учебном процессе.

Дальнейшее развитие детского туризма было непосредственно связано с развитием системы народного образования. Период своего наивысшего расцвета дореволюционный детский туризм переживал на рубеже XIX–XX вв.

Период Великих реформ в стране в числе прочего дал толчок развитию педагогической мысли. Многие педагоги-новаторы, в том числе и вятские, высказывали идеи о необходимости более широкого включения экскурсий и прогулок в учебный процесс. Так, Владимир Игнатьевич Фармаковский [19], преподаватель Вятской Мариинской женской гимназии и Вятской духовной семинарии, разрабатывал «теорию трудовой школы», основным принципом которой будет разумное сопряжение физических и умственных начал. Важная роль в обучении и воспитании детей при этом отводилась экскурсиям на предприятия.

Также наблюдавшийся на рубеже веков подъем детского туризма в регионе обусловлен небывалым прежде ростом числа учебных заведений. Если в первой половине XIX века в Вятской губернии было 2 средних учебных заведения, то в 1913 году их насчитывалось уже 53 [1, с. 347]. К началу XX века губерния покрылась сетью народных, земских и приходских училищ. Все они по мере возможности вводили в учебный процесс какие-либо виды экскурсионной деятельности, следуя указаниям руководящих органов.

Министерство народного просвещения (МНП) в 1890–1910 гг. издало немало циркуляров, касающихся экскурсионной работы в школе, физического развития учащихся, путешествий детских групп по стране. Назовем некоторые из них.

Циркуляр МНП от 2 августа 1900 года отменяет обязательные летние письменные работы, которые предложено заменить на «прогулки и путешествия с образовательной целью» [31, с. 65]. Другим циркуляром предписывается давать учащимся средних учебных заведений 7 дополнительных дней отдыха в учебном году, которые следует посвятить «экскурсиям, чтениям, осмотрам музеев и тому подобным разумным развлечениям» [32, с. 83].

МНП также заботится о методическом обеспечении туристско-экскурсионной деятельности учащихся. Так, циркуляр от 03.09.1901 книги «Образовательные прогулки с учащимися по России в 1894–1901 гг.» рекомендует «в ученические библиотеки старшего возраста мужских и женских гимназий, реальных училищ, а равно и в библиотеки учительских институтов и семинарий» [30, с. 78]. Другим циркуля-

ром МНП обращает внимание на журнал «Русский экскурсант» как «полезный справочник при устройстве экскурсий» [27].

Много внимания в министерских распоряжениях уделяется безопасности детей во время экскурсий и путешествий, руководителей которых обязывают «принимать меры к тому, чтобы учащиеся были по возможности ограждены во время прогулок и путешествий от всякого рода нежелательных случайностей» [31, с. 65]. Другой циркуляр рекомендует, какие конкретные меры предосторожности следует применять при путешествиях по воде и на велосипедах [32, с. 86].

Циркуляр «О более правильной постановке в учебных заведениях физического развития учащихся» от 10.06.1904 [25] требует от каждого учебного заведения предоставлять ежегодные отчеты о проведенных экскурсиях «с описаниями последних» и рекомендует в каникулярное время организовывать дальние поездки по стране.

Училищный совет при Святейшем Синоде также предписывает всем церковно-приходским, женским епархиальным и духовным училищам проводить образовательные экскурсии для учеников, уточняя, что путешествия эти «имеют скорее характер паломничества по святым местам» [16, с. 202].

Благодаря этим распоряжениям в начале XX века экскурсии и прогулки входят в обычную практику учебных заведений. Каждая школа региона в течение учебного года организовывала какие-либо мероприятия туристической направленности: экскурсии на природу, на предприятия, паломничества, «гимнастические прогулки» и пр. Например, в отчете инспектора народных училищ Елабужского уезда Вятской губернии за 1905 год упомянуты «прогулки с военной музыкой и мирным чаем в соседний лес учеников Елабужского приходского училища, обычно так празднующих окончание учебных занятий» [26].

Некоторые школы могли себе позволить дальние поездки по стране. Например, в июне 1912 года учащиеся V класса Вятского коммерческого училища посетили «Москву и Петербург для осмотра художественно-исторических, географических и естественно-исторических и промышленных музеев» [29]. Девочки из Вятской Мариинской женской гимназии ежегодно на зимних каникулах ездили в Петербург [28]. В 1913 году группа учащихся Глазовского низшего сельскохозяйственного училища посетила Киевскую всероссийскую выставку [24, с. 9–10].

В крупных городах работали специальные экскурсионные комиссии, бюро или комитеты, созданные для координации потока туристов и практической организации детских экскурсионных поездок. В 1899 году была организована комиссия при Педагогическом музее военно-учебных заведений Петербурга, в ведение которой входило устройство и популяризация экскурсий с целью внедрения их в систему общего образования. В последствии опыт ее работы распространился по всей стране. Например, Центральная экскурсионная комиссия при Московском учебном округе была создана, чтобы регулировать и координировать экскурсионный поток групп учащихся со всей страны, а по возможности и ограничивать его в дни торжеств и празднеств.

Детские экскурсионные группы из Вятской губернии в своих поездках по стране нередко пользовались услугами туристских обществ и клубов. Руководитель экскурсии учениц Вятской Мариинской гимназии пишет: «24 декабря в 8 часов 40 минут утра поезд прибыл в г. Петербург, где на вокзале экскурсантки были встречены дамой от общества “Бюро по устройству экскурсий в г. Петербурге” и в сопровождении ее экскурсантки отправились на квартиру, которая была предоставлена бесплатно в женской гимназии г. Прокофьевой (частной). За устройство экскурсии помещения в бюро заплатили 10 рублей и за кровати 5 рублей. Помещение г. Прокофьевой было предложено очень хорошее, удобное и большое в 5 комнат, воспитанницам разрешено было даже играть на рояле» [28, л. 15]. В 1911 году в той же Мариинской гимназии была устроена экскурсия в Крым. В этой поездке девочки пользовались услугами Крымского горного клуба, который проводил экскурсии в экипажах по окрестностям города Ялты (Там же, л. 20 об.). В 1912 году на лошадях Крымского горного клуба катались уже воспитанницы Стахеевского женского епархиального училища (г. Елабуга Вятской губернии) [5].

В городе Вятке также существовали клубы и общества, которые пытались как-то организовать досуг и летний отдых детей и молодежи и время от времени устраивали некоторые мероприятия, содержащие элементы туризма. Так, например, вятское Общество врачей в 1895 году создало летнюю детскую оздоровительную колонию (лагерь) в окрестностях города. Вятский яхт-клуб зимой содержал кружок любителей бега на лыжах и строил на льду реки Вятки каток, где проходили конькобежные соревнования среди любителей. Летом яхт-клуб организовывал прокат лодок, открывал купальни, устраивал прогулки на лодках и рыболовные экспедиции. Кроме того, мероприятия для детей туристской или спортивной направленности проводили Общество спасания на водах, Общество северных охотников, различные благотворительные организации.

Особо следует отметить Общество содействия начальному народному образованию, которое вплотную занялось устройством образовательных экскурсий для детей по городу Вятке. Для этого при обществе, по примеру других регионов, в 1913 году была образована специальная постоянная Комиссия по устройству экскурсий. Комиссия составила годовой план экскурсий учащихся всех начальных школ города. Было выбрано 15 учреждений – музеев и промышленных предприятий, обязательных к посещению. В 1914 году было устроено 105 экскурсий, в которых приняли участие 1465 мальчиков и 1426 девочек [17, с. 15].

Экскурсионная комиссия предполагала организовать обслуживание школьников из других местностей, посещавших Вятку. Следует заметить, что в Вятку приезжали в основном детские экскурсионные группы из уездов Вятской губернии. Въездной детский туристический поток на Вятскую землю из других регионов практически отсутствовал (если не считать транзитный по Пермской железной дороге). Чтобы привлечь юных туристов в регион, нужно было организовать ночлег и питание детей и сопровождающих, разработать экскурсионные маршруты по городу и распространить информацию о достопримеча-

тельность Вятки хотя бы в пределах Казанского учебного округа. Все эти идеи Общество содействия начальному образованию осуществить не смогло, т.к. его деятельность происходила в условиях Первой мировой войны.

Тем не менее в результате усилий дирекции народных училищ Вятской губернии, училищного совета Вятской епархии, педагогических советов и родительских комитетов учебных заведений, земств, благотворительных и общественных организаций детский туризм на Вятской земле достиг значительного разнообразия форм и видов. Образовательный, паломнический, спортивный, рекреационный, развлекательный, оздоровительный, экологический и др. виды детского туризма успешно развивались в форме походов, прогулок, дальних путешествий по стране, экскурсий, пикников, спортивных и военизированных игр, лагерных сборов, краеведческих экспедиций и пр.

География дальних путешествий школьников Вятской губернии весьма обширна, хотя и ограничивается европейской частью страны: от Киева до Урала и от Финляндии до Кавказа. Наиболее часто детские туристические группы из Вятской губернии посещали Казань, Москву, Санкт-Петербург и Нижний Новгород. Например, в 1913 году группа учащихся старших классов Вятской мужской гимназии в количестве 30 человек экскурсантов и 3 сопровождающих (инспектор гимназии, преподаватель и врач) совершили образовательное путешествие по России. Выехав из Вятки по железной дороге в Пермь, юные туристы продолжили путешествие на пароходе по Каме до Казани и затем по Волге спустились до Астрахани. Далее по Каспийскому морю прошли на пароходе до Баку, где, пересев на железную дорогу, проехали по Кавказу, посетив Тифлис; потом сделали остановку в Крыму, в Ялте; затем проехали на Киевскую выставку и через Москву возвратились в Вятку [6, с. 3].

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие детского туризма в Вятском регионе в дореволюционную эпоху в целом шло в русле общероссийского процесса, но имело некоторые особенности. В Вятской губернии относительно поздно в сравнении с другими регионами появились общественные организации, способные вести туристско-экскурсионную работу с детской целевой аудиторией, они не успели достаточно развить свою деятельность до революции, поэтому организацией дальних поездок учащихся долгое время занимались отдельные учебные заведения и только после поступления соответствующих распоряжений «сверху». Дальние путешествия ученических групп ограничивались пределами европейской части Российской империи; поездок за рубеж учащиеся образовательных учреждений Вятского края не совершали. Несмотря на развитость речного сообщения и на то, что по территории губернии проходила Пермская железная дорога, въездной детский туристический поток в регион практически отсутствовал.

#### Литература

1. 200 лет Вятской губернии. 60 лет Кировской области : статистический сборник / Кировский областной комитет государственной статистики. – Киров : ГИПП «Вятка», 1996. – 437 с.

2. Баталова, Л. В. Детско-юношеский туризм в Удмуртии (1930-е – 1990-е годы) / Л. В. Баталова. – Вестник Удмуртского университета. История и филология. – 2012. – № 1. – С. 155–158.
3. Баталова, Л. В. История туризма в Удмуртии (вторая половина XIX – начало XX века) / Л. В. Баталова, Г. В. Мерзлякова. – Современные проблемы сервиса и туризма. – 2011. – № 2. – С. 15–20.
4. Баталова, Л. В. Экскурсионная практика в учебных заведениях дореволюционной Удмуртии (вторая половина XIX – начало XX века) / Л. В. Баталова. – Вестник Удмуртского университета. История и филология. – 2012. – № 3. – С. 127–131.
5. Головин, В. На «Юге» России : Четвертая экскурсия воспитанниц Стахеевского Епархиального женского училища в Киев и Крым летом 1912 года // Вятские епархиальные ведомости. – 1913. – №№ 1–24.
6. Две экскурсии // Вятская речь. – 1913. – № 140. – С. 3.
7. Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР / Г. П. Долженко. – Ростов-на-Дону : Издательство Ростовского государственного университета, 1988. – 200 с.
8. Долженко, Г. П. История туризма в Российской империи, Советском Союзе и Российской Федерации: 1696 г. – современность / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик. – Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. – 304 с.
9. Едидович, Л. В. Из истории детского туризма и краеведения в Самарском крае / Л. В. Едидович // Самарский край в истории России : материалы юбилейной научной конференции (06–07 февраля 2001 года). – Самара : ГБУК «Самарский областной историко-краеведческий музей им. П. В. Алабина», 2001. – С. 350–356.
10. Ильина, А. А. Развитие детского дореволюционного краеведения и туристско-экскурсионной деятельности в конце XIX – начале XX века в окрестностях Санкт-Петербурга / А. А. Ильина // Колпинские чтения по краеведению и туризму : материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 24 марта 2022 года. В 2 частях. Часть II. – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2022. – С. 36–41.
11. Истомин, П. И. Туристская деятельность школьников : вопросы истории и методики / П. И. Истомин. – Москва : Педагогика, 1987. – 96 с.
12. Квартальнов, В. А. Орбиты «Спутника» : из истории молодежного туризма / В. А. Квартальнов, В. К. Федорченко. – Киев : Молодь, 1987. – 149 с.
13. Квартальнов, В. А. Туризм : история и современность : Избранные произведения : В 4 т. Т. 1. Кн. первая : Туризм – феномен XX века; Кн. вторая : Социальный туризм; Кн. третья : Иностраный туризм. – Москва : Финансы и статистика, 2002. – 512 с.
14. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения : в 10 томах / Н. К. Крупская ; под редакцией Н. К. Гончарова и др. ; Академия пед. наук РСФСР. Институт теории и истории педагогики. – Москва : Издательство Академии педагогических наук, 1957–1963.
15. Мерзлякова, Г. В. Организация ученических экскурсий в Крым в конце XIX – начале XX века (на примере Вятской губернии) / Г. В. Мерзлякова // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2015. – № 1. – С. 20–26.
16. Определение Святейшего Синода от 23–26 июня 1910 года за № 4886 по возбужденному Председателем Совета Министров вопросу об организации экскурсий учащихся церковных школ // Архангельские епархиальные ведомости. – 1910. – № 16. – С. 201–207.
17. Отчет Общества содействия начальному образованию за 1913-14 год. – Вятка, 1915. – 34 с.
18. По очагам культуры : новые темы для экскурсий по городу : методический сборник / под редакцией профессора И. М. Гревса. – Ленинград : Сеятель, 1926. – 168 с.
19. Помелов, В. Б. Видный деятель педагогической науки В. И. Фармаковский (к 170-летию со дня рождения) / В. Б. Помелов // Вестник Вятского гуманитарного университета. – 2012. – № 2–3. – С. 112–115.
20. Помелов, В. Б. Военно-патриотическое воспитание в 1-й Вятской мужской гимназии / В. Б. Помелов // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 2. – С. 68–73.
21. Помелов, В. Б. Вятское губернское земское училище «для распространения сельскохозяйственных и технических знаний и приготовления народных учителей» / В. Б. Помелов // Историко-педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 129–146.
22. Помелов, В. Б. Просветители и педагоги-методисты Вятского края / В. Б. Помелов. – Киров : ВятГУ, 2019. – 174 с.
23. Усыскин, Г. С. Очерки истории российского туризма / Г. С. Усыскин. – Москва ; Санкт-Петербург : Издательский дом Герда, 2007. – 207 с.
24. Учебный отчет по Глазовскому низшему сельскохозяйственному училищу за 1913/1914 учебный год и технический – за 1913 г. – Глазов, 1914. – 247 с.
25. Центральный государственный архив Кировской области (ЦГАКО). Ф. 205. Оп. 2. Д. 2470. Л. 6.
26. ЦГАКО. Ф. 205. Оп. 3. Д. 2536. Л. 35.
27. ЦГАКО. Ф. 205. Оп. 4. Д. 3324. Л. 19.
28. ЦГАКО. Ф. 213. Оп. 1. Д. 942. Л. 1–21.
29. ЦГАКО. Ф. 218. Оп. 1. Д. 34. Л. 18а.
30. Циркуляр министерства народного просвещения от 03.09.1901 № 23093 о книге «Образовательные прогулки с учащимися по России в 1894–1901 гг. Составитель Н. Р. Воронеж. 1901 г.» // Журнал Министерства Народного Просвещения. – 1901. – Сентябрь–октябрь. – Ч. CCCXXXVII. – С. 77–78.
31. Циркуляр министра народного просвещения попечителям учебных округов № 20185 от 02.08.1900 г. «Об отмене летних каникулярных работ учеников средних учебных заведений» // Журнал Министерства Народного Просвещения. – 1900. – Сентябрь–октябрь. – Ч. CCCXXXI. – С. 64–66.
32. Циркулярное предложение министерства попечителям учебных округов № 21600 от 15.08.1902 г. «О физическом воспитании учащихся» // Журнал Министерства Народного Просвещения. – 1902. – Сентябрь–октябрь. – Ч. CCCXXXIII. – С. 83–89.

L.V. Chebykina

#### SPECIFICS OF CHILDREN'S TOURISM DEVELOPMENT IN VYATKA PROVINCE AT THE TURN OF THE 19<sup>TH</sup>-20<sup>TH</sup> CENTURIES

The article is devoted to the history of children's tourism at the turn of the 19<sup>th</sup> – 20<sup>th</sup> centuries in Vyatka Province. The research is based on an extensive complex of sources: documents of the Central State Archive of Kirov Oblast, materials of the periodical press, school reports, etc. Based on the analysis of the factual material, objective and subjective prerequisites for the rapid development of children's tourism in the historical period under consideration are identified; regional features of this phenomenon are revealed.

Children's tourism, Pre-Revolutionary school, Vyatka Province, Kazan educational district.