

НАУЧНЫЕ ОТЧЁТЫ, ОБЗОРЫ, ОТЗЫВЫ И РЕЦЕНЗИИ



Л.О. Володина

*доктор педагогических наук, доцент
заместитель директора Гуманитарного института ВоГУ по научной работе*

КРУГЛЫЙ СТОЛ:

К ПРОБЛЕМЕ АКТУАЛИЗАЦИИ ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В РЕГИОНЕ

23 апреля 2019 г. в Вологодском государственном университете на базе Института истории и филологии прошло заседание круглого стола на тему «Современное высшее гуманитарное образование в регионе: проблемы и перспективы» научно-теоретического журнала Российской академии образования «Педагогика».

В заседании приняли участие: и.о. ректора Вологодского государственного университета Приятелёв Вячеслав Викторович, главный редактор научно-теоретического журнала «Педагогика» Российской академии образования Бозиев Руслан Сахитович – д-р пед. наук, профессор (Москва, Россия), редактор журнала «Педагогика» канд. пед. наук, доцент Макаева Анна Эдуардовна (Москва, Россия), преподаватели Института истории и филологии.

Мероприятие открыл и.о. ректора ВоГУ В.В. Приятелёв. В своем выступлении он подчеркнул роль традиций педагогического образования, ставших основой деятельности гуманитарных факультетов ВоГУ после слияния Вологодского государственного педагогического университета с Вологодским государственным техническим университетом. Продолжая тему педагогического образования, Р.С. Бозиев дал характеристику общим тенденциям образовательного пространства российских регионов, которые являются отражением опыта, накопленного региональными университетами. Указал на значимость проводимого заседания круглого стола, на котором необходимо обсудить перспективы развития современного высшего гуманитарного образования в условиях глобализации в русле проблемы сохранения достижений историко-филологического знания в регионе.

В ходе круглого стола основное внимание было сосредоточено на следующих вопросах:

- приоритеты высшего гуманитарного образования в регионе при сохранении культурной специфики региона,

- преемственность в системе «школа – вуз – школа», касающаяся в том числе специфики подготовки педагогических кадров и их соответствия требованиям школы как будущего работодателя,

- реальное состояние высшего гуманитарного образования в Вологодской области в условиях реализации ФГОС в контексте проблемы преемственности школьного и высшего образования,

- реализация региональных компонентов ФГОС и региональных предметно-ориентированных стандартов, в том числе в контексте метапредметного подхода,

- методические и организационные аспекты реализации региональных компонентов ФГОС, региональных предметно-ориентированных стандартов и предметного обучения в ВоГУ.

Активное участие в обсуждении приняли: директор Института истории и филологии, доктор исторических наук В.А. Саблин, заместитель директора Института истории и филологии доктор педагогических наук Л.О. Володина, заведующий кафедрой русского языка, журналистики и теории коммуникации кандидат филологических наук, доцент Л.А. Берсенева, заведующий кафедрой литературы кандидат филологических наук, доцент С.Ю. Баранов, заведующий кафедрой английского языка кандидат филологических наук, доцент Ж.И. Подольяк, преподаватели кафедры русского языка, журналистики и теории коммуникации – доктор филологических наук Г.В. Судачков, кандидат педагогических наук Т.Г. Овсянникова, кафедры литературы – кандидат педагогических наук Т.Л. Шишигина, немецкого и французского языков – кандидат педагогических наук Л.Н. Смирнова, кафедры всеобщей истории и социально-экономических дисциплин – кандидат исторических наук О.А. Киселева.

Рабочая часть мероприятия началась с доклада руководителя темы – Л.О. Володиной, которая в своем выступлении отметила актуальность высшего гуманитарного образования в регионе и направлений его реализации, система которых позволяет идентифицировать гуманитарное образование в качестве культурного императива региона.

Участниками круглого стола была актуализирована тема особенностей стандартов третьего поколения и изменения, внесенные в ФГОС ВО 3+-. Так, Л.А. Берсенева отметила, что в вузе уделяется внимание проблеме проектирования образовательных программ высшего педагогического образования, обозначила перечень вопросов, которые возникают при разработке новых учебных планов, в частности, по направлению подготовки «Педагогическое образование». К их числу относится проблема структуризации основной образовательной программы, не предусматривающей включение в нее региональной специфики

в силу ограничения трудоемкости различных блоков программ большим количеством зачетных единиц на прохождение различного рода практик.

В открытой дискуссии участников круглого стола выступила редактор журнала А.Э. Максаева, обратив внимание присутствующих на два совершенно разных аспекта (административный и непосредственно педагогический) в решении вопроса интерпретации контролирующими органами содержания ФГОС 3++ в ходе очередной аккредитации.

Доцентом кафедры русского языка Т.Г. Овсянниковой и доцентом кафедры литературы Т.Л. Шишигиной в дискуссионной полемике было отмечено, что проектирование и реализация образовательных программ осуществляется в ВоГУ в условиях расширения образовательного пространства при изучении русского языка на основе межпредметных связей, используемых в том числе для формирования читательской компетенции. Как подчеркнул в своем выступлении профессор Г.В. Судаков, это является актуальной проблемой, т.к. умение грамотно работать с текстами разных жанров и стилей является предпосылкой не только успешности школьников на уроках русского языка и литературы, но и эффективности подготовки будущих учителей. В выступлении Г.В. Судакова прозвучало, что современная языковая ситуация сегодня как в Вологодском регионе, так и в Российской Федерации в целом характеризуется несистемностью, разрозненностью и неоднородностью. Программы, направленные на сохранение и развитие родного языка принимаются хаотично, о чем может свидетельствовать упрощение программы ЕГЭ, включающей весьма конкретную ориентировку в тематике выпускного сочинения, либеральные критерии его проверки.

Особую роль литературного образования в регионе выделил заведующий кафедрой литературы С.Ю. Баранов. Он отметил, что региональный компонент литературного образования рассматривается в отношении к процессу культурной глобализации и противостоящей ему тенденции к сохранению национальных культур. Г.В. Судаковым и С.Ю. Барановым были представлены участникам круглого стола конкретные предложения по совершенствованию программы преподавания русского языка и литературы на основе тех принципов отбора учебного материала, которые мотивируют само включение регионального компонента в образовательный процесс.

Директор Института истории и филологии В.А. Саблин заметил, что в организации изучения и преподавания в школе предмета «История» как важ-

нейшего составного элемента гуманитарного образования в целом используется региональный историко-культурный стандарт Вологодской области, разработанный специалистами ВоГУ. По мнению доцента кафедры всеобщей истории О.А. Киселевой, процесс преподавания всеобщей истории как гуманитарной дисциплины, в том числе истории Нового времени, основан на применении интерактивных методов обучения и проектной деятельности.

Заведующий кафедрой английского языка Ж.И. Подoliaк, а также доцент кафедры немецкого и французских языков Л.Н. Смирнова озвучили позицию по вопросам формирования вторичной (поликультурной) языковой личности студентов профиля «Иностранные языки» направления «Педагогическое образование», подчеркнув, что оно осуществляется в ВоГУ вне иноязычной среды за счет опыта, накопленного на кафедре английского языка и на кафедре немецкого и французского языков. В качестве поддерживающих мер было предложено использовать вариативную часть новых стандартов для расширения и углубления подготовки будущих учителей, например, в таких актуальных для регионального рынка аспектах, как «Раннее обучение иностранным языкам» и «Методика обучения второму иностранному языку».

Завершил программу мероприятия Р.С. Бозиев. Подчеркнув важность обозначенной проблемы гуманитаризации образования в регионе, он отметил, что выступления участников круглого стола вышли далеко за пределы региона и гуманитарного образования. На встрече серьезному анализу с указанием достоинств и недостатков подверглись практически все болевые точки отечественной системы образования: ФГОС, Примерные образовательные программы, профстандарты, методологические проблемы и основания формирования федерального и регионального компонентов содержания образования.

По итогам работы участниками круглого стола были сформулированы предложения о направлениях взаимодействия профессионального сообщества с представителями государственной власти с целью сохранения и развития высшего гуманитарного образования как основы современного научно-образовательного пространства как в регионе, так и в стране в целом.

Материалы круглого стола были опубликованы в журнале «Педагогика» (№ 10, 2019 г.) – общим объемом 2,6 п.л. Журнал включен в Перечень ВАК, в базу данных высоко рейтинговых периодических изданий, в частности Web of Science.