



Т.Е. Преображенская
*преподаватель истории и английского как второго языка
Школа продолженного обучения Торонто, Канада*

О ВОЗМОЖНОСТИ РОСТА ПО ГОРИЗОНТАЛИ

Мы приехали в Канаду в 2004 году. Изучив обстановку – немного университетов, «свои» кадры и (если с более-менее гарантией трудоустройства) необходимость делать PhD здесь (а это время и деньги), Андрей выбрал прикладное направление – преподавать в post-graduate программе TESL в колледже. Он понравился, оказался востребованным и уже через год вел лингвистику сначала в частном колледже, потом в государственных (по статистике иммигранты ищут себя – свое «место под солнцем» в новой стране первые три года).

Кто его студенты? По требованию колледжа, прежде чем быть зачисленным в программу, надо иметь как минимум степень бакалавра – для носителей языка. Оказалось, это не выдумка, что на Западе люди меняют специальности два-три раза в своей жизни, а преподавать язык за рубежом – еще и отличная возможность путешествовать. Поэтому эти программы очень популярны. В серьезном колледже курс длится год (full time), и бывший работник банка, например, после такого курса может преподавать взрослым (до детей не допустят без Teachers' College) в Японии или иммигрантам (newcomers) в Канаде. Кстати, эту программу берет много выпускников университетов (и часто после специальности «английский язык») – для того, чтобы, если не найдут работы, ехать по миру обучать языку.

Говорю со знанием процесса, потому что сама первым делом стала студенткой такой программы – TESL – в одном из колледжей Торонто. Отношение к учебе у здешних студентов потрясающее! Это уже не первое для них образование, и они ценят свое время и учатся так, чтобы потом «не было мучительно стыдно за бесцельно» проведенные годы и потраченные деньги. Я после окончания преподавала в одном из многочисленных в Торонто центров LINC – Language Instruction for Newcomers to Canada (преподавание языка для вновь приехавших в Канаду).

Основной контингент студентов Андрея – англоговорящие (естественно) специалисты в разных сферах. 15-20 процентов – преподаватели английского языка из других стран, которые, как и я в свое время, вынуждены были (и многие делали это с удовольствием) взять такой курс, чтобы «перестроиться» на принципы преподавания в новой для них стране. С лингвистикой, методикой и т.п. все знакомы, но трудно перестроиться на новый тип преподавания – групповая работа, интерактивные семинары (лекций как таковых нет), иная оценка работы студентов и многое другое.

Оказалось, что Андрей, будучи из «другой школы», уже преподавал «в ногу со временем» (еще в Вологде, я думаю). Он справился с этой перестрой-

кой, конечно же, блестяще... и стал учить других. И поскольку он делает это талантливо, неравнодушно и со знанием дела, всегда было много благодарных и восторженных отзывов от студентов. Андрей работал за эти годы в трех колледжах, и коллеги и, что немаловажно, работодатели (!) его везде любили (здесь у автора смайлик. – Л.Е.). И что интересно – за «другую школу», в том числе – российскую! За серьезный подход и уважение к фундаментальным наукам.

Интересный опыт был на «выездных» курсах – по два-три месяца для преподавателей английского языка на Тайване и в Саудовской Аравии. Год в Чили (Universidad Catolica del Norte) – там была молодежь, готовящаяся стать учителями английского, – как наш иняз!

Сфера TESL в Канаде очень популярна. Преподаватели ESL объединены в ассоциацию, проводятся конференции, в которых и Андрей, и я участвовали неоднократно. Андрей на нескольких выступал (среди них в Чили и Перу).

Большая учебная нагрузка (Андрей работал не только в колледже, но и в разное время в других учебных заведениях, в том числе всегда имел часы в школе продолженного обучения при управлении образования Торонто), другие занятия – исследование новой страны и культуры, занятия спортом, путешествия, внушки (Амилия 4 года и Зоуи 10 месяцев)... Большой упор стал на практику и преподавание, что нам очень нравится! Мы оба, когда требовалась работа, повышали свою квалификацию – брали различные курсы в университете Торонто (система образования в Канаде очень разветвленная и позволяет «разветвляться» в своей специальности). Так, я выучилась на учителя канадской истории XX века (имея квалификацию учителя, это можно сделать за один семестр и часто online), и сейчас это мой основной предмет.

Я часто говорю своим учащимся – иммигрантам, начинающим в новой стране все заново, что можно расти по горизонтали, а не только по вертикали. Российскому инженеру, например, нелегко получить здесь работу инженера: другое образование, стандарты, лицензии, язык. И люди уходят в смежные отрасли, где успешно применяют свой богатый опыт, и в этом путешествии во все новое не перестают учиться (в том числе языку). Lifelong Learning – ongoing, voluntary, and self-motivated pursuit of knowledge for either personal or professional reasons (непрерывное, добровольное и самомотивируемое овладение знаниями для личных или профессиональных целей) – необходимость и реальность сейчас во многих странах. Главное – не останавливаться в своем развитии и делать это с удовольствием!

Раздел подготовила Л.В. Егорова