

УДК 37.0



*С.А. Богданова, И.М. Щукина*

*Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Вологды*

## **СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

В статье анализируется практика реализации профильного обучения на основе личностно-ориентированного подхода в конкретной школе. Показано, что двухступенчатая система организации, включающая разнообразие организационных форматов, позволяет создать условия для индивидуализации образования старшеклассников в соответствии с их будущими профессиональными интересами и повысить мотивацию обучения.

Личностно-ориентированный подход, организация профильного обучения, профессиональная ориентация школьников.

Профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы – одна из основных идей образовательной реформы в России. Профильное обучение становится средством дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, способности и склонности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их будущими профессиональными интересами и намерениями [3]. Изучение опыта становления системы профильной подготовки показывает наличие решения отдельных проблем профильного обучения, но в то же время отсутствие системной модели, включающей новые формы и механизмы его организации. Несомненно, это связано с тем, что профильное образование является сложнейшей организацией обучения с различных позиций, целей, методов и форм, содержания и модели деятельности педагогического коллектива и обучающихся.

В каждом образовательном учреждении есть своя специфика организации профильного обучения. В нашей школе – МОУ «СОШ № 13» г. Вологды – данный процесс выстраивается по модели внутришкольной профилизации на основе личностно-ориентированного подхода. При реализации личностно-ориентированного подхода профильного образования внимание акцентируется на развитии ценностно-эмоциональной сферы личности, ее отношении к миру, обществу, деятельности, себе. Такой подход способствует формированию личностной готовности индивидуума к деятельности и в конечном счете повышению эффективности выполнения деятельности. Н.С. Пряжников считает, что именно личностная готовность должна стать основой профессионального и личностного самоопределения, а основной целью профессионального самоопределения – формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планирова-

нию, корректированию и реализации своего развития [2]. Формирование личностной готовности к профессиональному самоопределению можно исследовать в динамике и на этой основе осуществлять набор в профильные классы и сопровождение обучающихся в процессе профильного обучения.

Наш опыт организации профильного обучения в старшей школе насчитывает более 25 лет. Наиболее эффективной моделью организации профильного образования мы считаем двухступенчатую систему, состоящую из предпрофильной подготовки (на протяжении 8-го и 9-го классов основной школы), и непосредственно профильного обучения в 10-м и 11-м классах.

В предпрофильных классах решаются следующие задачи: учебная – «научить учиться», профориентационная – и задача общего развития школьника. Формирование общеучебных умений происходит не только во время уроков, но и через участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности, занятий на факультативах, участие в элективных курсах в рамках сетевого взаимодействия. Но первоочередной целью предпрофильного обучения в основной школе становится помощь школьникам в определении выбора направления будущего обучения.

Профильное обучение в 10–11-х классах направлено на реализацию личностно-ориентированной модели обучения, в которой существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории и личностного роста в рамках будущей профессии. Его основной целью является обеспечение обучающихся знаниями по дисциплинам выбранного профессионального направления, активизация потребности к самостоятельному осуществлению познавательной деятельности, помощь с профессиональным самоопределением.

Важную роль при реализации принципа личностно-ориентированного подхода играет планомерная ра-

бота школы по организации сопровождения обучающихся, являющаяся основной частью системы организации профильного обучения. Она включает в себя:

- работу обучающихся 10–11 классов с разделами портфолио «Мой выбор и жизненные планы» и «Карта профориентации», которые позволяют оценить профессионально важные качества для будущей профессии и составить план действий для достижения поставленной цели;

- классно-обобщающий контроль в 10 классе, позволяющий оценить степень адаптации обучающихся в профильных классах;

- мониторинг учебных достижений в форме промежуточной аттестации по профильным предметам;

- мониторинг участия учащихся в проектной и учебно-исследовательской работе на различных уровнях (школьном, муниципальном и выше);

- презентация и оценка портфолио учащихся 11 класса с целью создания общего рейтинга портфолио и представление рекомендаций учащимся по дальнейшему самоопределению и саморазвитию.

В нашей образовательной организации работе с портфолио уделяется много внимания. Именно портфолио позволяет лучше увидеть профильные интересы обучающихся, оценить их готовность к продолжению профильного образования. В школе разработано Положение о портфолио, которое определяет структуру и систему требований к его оценке. Согласно данному положению, портфолио представляет комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки учащегося. Основная цель портфолио – формирование личной траектории образования, обеспечение, отслеживание и оценивание значимых результатов учащегося, демонстрация способности ученика практически применять приобретенные знания и умения. Структура портфолио для всех категорий обучающихся представляет собой комплексную модель, состоящую из нескольких разделов: «Мой портрет», «Официальные документы», «Курсы по выбору, проектные и исследовательские работы», «Общественная деятельность», «Мои жизненные планы». Оценка каждого раздела проводится по заданным в положении критериям.

Рассмотрим структуру каждого раздела и подходы к его оцениванию.

От того, насколько хорошо учащийся представил информацию о себе, зависит восприятие его как личности и успех его портфолио в целом. Раздел «Мой портрет» включает в себя личные данные обучающегося: автобиография, резюме, отзывы педагогов, администрации школы и т.д. Раздел оценивается за наличие и качество представленных в нем материалов. Максимальная оценка по данному разделу – 7 баллов.

Раздел «Официальные документы» позволяет оценить профильные интересы учащихся. Этот раздел может включать в себя: сведения об успеваемости (качество знаний по образовательным отраслям); дипломы предметных олимпиад, дипломы различных конкурсов и мероприятий, свидетельства, сертификаты о дополнительном (внешкольном) образовании. При оценивании участия в олимпиадах и конкурсах

особое внимание уделяется участию учащихся в профильных олимпиадах и конкурсах. Максимальная оценка за данный раздел составляет 10 баллов.

Раздел «Курсы по выбору (кружки, факультативы), творческие, проектные и исследовательские работы» включает в себя информацию о курсах, кружках, факультативах, посещенных в школе и вне ее, исследовательских, проектных работах и рефератах. В качестве приложений могут быть использованы фотографии, тексты работ в печатном или электронном варианте, оценочные листы жюри (оценка индивидуального творческого проекта или исследовательской работы), сертификаты участия в конференциях различного уровня, информация о работе в школьном научном обществе и другая информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающегося. В этом разделе осуществляется качественная оценка по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов. Особое внимание уделяется оценке творческих, проектных и исследовательских работ по выбранному профилю обучения. Максимальная оценка по данному разделу – 13 баллов.

Активная жизненная позиция ученика очень важна для дальнейшего успешного профессионального самоопределения, самоутверждения в обществе. В разделе «Участие в общественной жизни класса и школы» проводится оценка активности жизненной позиции ученика, уровня его участия в общественной жизни класса и школы. Максимальная оценка по данному разделу – 5 баллов.

Очень важна личная заинтересованность ученика в результатах своего образования. Поэтому в портфолио важную роль играет раздел «Мой выбор и жизненные планы». В данном разделе учащийся представляет информацию по планированию и рефлексии своей деятельности, своего будущего профессионального самоопределения. Данный раздел оценивается от 1 до 5 баллов в зависимости от материалов, представленных учеником.

Максимальная оценка портфолио – 40 баллов, что является значимой частью общего рейтинга учащихся при комплектовании десятых профильных классов. Кроме оценки портфолио, в основу рейтинга включены следующие показатели: средний балл аттестата, средний балл результатов экзаменов по базовым и профильным предметам (например, для физико-математического профиля это физика, информатика, химия), результаты психолого-педагогического тестирования на соответствие выбранному профилю обучения.

Учителя-предметники и классные руководители проводят большую работу по обучению составления и ведения портфолио, а также его сопровождению в процессе обучения.

Для организации отбора в профильные классы создается комиссия, которая осуществляет качественную и количественную оценку документов, представленных обучающимися. Комиссия состоит из педагогов (в том числе, педагога-психолога) и представителей администрации, что позволяет объективно оценить возможности и мотивацию обучающихся на продолжение профильного образования. На основании полученных результатов выстраивается рейтинг

обучающихся и проходит итоговый отбор в профильный класс.

Принцип личностно-ориентированного подхода используется в нашей школе как в системе отбора в профильные классы, так и в отборе содержания профильного образования [1].

В соответствии с Концепцией профильного обучения содержание образования в профильных классах должно формироваться из учебных предметов трех типов: базовые общеобразовательные (непрофильные), профильные общеобразовательные, элективные. Успешная реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала по непрофильным предметам и расширения профиля за счет элективных курсов. Содержание профильного обучения нашей образовательной организации представлено базовыми курсами, профильными курсами и элективными курсами, предназначенными для специализации внутри профиля.

В настоящее время в нашей школе реализуются следующие профили обучения: физико-математический (профильные предметы – физика, математика, информатика); химико-биологический (химия, биология); социально-экономический (математика, экономика, обществознание, право).

Элективные курсы входят в состав профиля обучения на старшей ступени школы и являются обязательными для посещения курсами по выбору учащихся. Совместно с профильными дисциплинами они обеспечивают преемственность содержания общего и профессионального образования, мотивированный выбор профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, дополняют и развивают возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Например, для физико-математического профиля мы предлагаем такие элективные курсы, как «Расширенный физический практикум», «Оригинальные методы решения физических задач» и др.

В рамках курса «Расширенный физический практикум» обучающиеся выполняют большое количество лабораторных работ, что позволяет эффективно реализовать практико-ориентированный подход в обучении.

В рамках курса «Оригинальные методы решения физических задач» учащиеся знакомятся с уникальными методами решения задач, а также осваивают разнообразные методы решения одной и той же задачи. Курс «Методы научного познания» знакомит обучающихся с методологией изучения естественных наук. Курсы «Ме-

тоды решения тригонометрических задач и неравенств», «Методы решения уравнений и неравенств с модулем и параметром» повышают уровень математического образования учащихся. Курс «Теория решения изобретательских задач» позволяет повысить уровень критического мышления обучающихся.

Реализация профильного обучения в течение нескольких лет позволяет увидеть определенные результаты и говорить об эффективности данной деятельности:

- рост мотивации обучающихся к изучению профильных предметов;

- ежегодные представления на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- участие и победы школьников в конференциях, конкурсах и олимпиадах различных уровней (например, Эдильбаева Сабина вышла на всероссийский этап игры «Умники и умницы»);

- успешная сдача ЕГЭ по профильным предметам и поступление в вузы в соответствии с выбранным в школе профилем обучения;

- укрепление имиджа образовательной организации на муниципальном уровне;

- апробация педагогического опыта по реализации профильного обучения на научно-методических конференциях и семинарах.

Профильное образование – это целая система, где все взаимосвязано. Чтобы она эффективно работала, нужны и подготовленные учителя, и апробированные программы, и специальные учебники, и современные технически-оснащенные учебные кабинеты с лабораториями. Только при правильной и эффективной организации данного процесса профильное обучение будет являться важным связующим звеном между школой и вузом, школой и будущей взрослой жизнью выпускников.

#### Литература

1. Осмоловская, И.М. Дидактические принципы дифференциации процесса обучения в общеобразовательной школе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Осмоловская И.М. – Москва, 2002. – 314 с.

2. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – Москва: Академия, 2007. – 503 с.

3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена Приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://suvagcentr.ru/userfiles/files/links/konz\\_prof.pdf](http://suvagcentr.ru/userfiles/files/links/konz_prof.pdf)

**S.A. Bogdanova, I.M. Shchukina**

### **THE SYSTEM OF SCHOOL PROFILE EDUCATION AT THE SENIOR STAGE. THE PRACTICAL EXPERIENCE**

The article analyzes the practice of implementing profile education on the basis of a personality-oriented approach in a particular school. It is shown that the two-stage system of profile education organization, which includes a variety of organizational forms, allows creating conditions for the individualizing of the education of senior pupils in accordance with their future professional interests and increasing the motivation for learning.

Personality-oriented approach, the organization of profile education, the professional orientation of schoolchildren.