



**Е.А. Кирилова**  
 Вологодский педагогический колледж  
**С.А. Семенова**

Средняя общеобразовательная школа № 39 г. Вологды

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ ГЛАГОЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В статье обозначена проблема обучения младших школьников грамматическим категориям глагола на уроках русского языка в начальной общеобразовательной школе. Представлен опыт работы с глагольными грамматическими категориями на уроках русского языка в начальной школе на базе МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 10» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» города Вологды.

Глагол, грамматические категории глагола, младшие школьники, методы обучения.

Раздел морфологии в курсе учебной дисциплины «Русский язык» в начальной общеобразовательной школе представлен изучением трех обширных тем: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Изучение глагола является одной из трудных тем для младших школьников.

Последовательность работы над глаголами, объем программного материала, приемы и средства его изучения в каждом классе определяются задачами, которые ставятся при изучении данной части речи, а также лингвистическими особенностями глагола и познавательными возможностями младших школьников.

Основные задачи заключаются в том, чтобы сформировать первоначальное понятие о глаголе как части речи, развить умение осознанно употреблять глагол в устных и письменных высказываниях, отработать навык правописания личных окончаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Данные задачи решаются в начальной школе во взаимосвязи.

Подготовка к изучению глагола заключается в развитии у учащихся внимания к лексическому значению этой части речи. Происходит накапливание того материала, на основе которого становится возможным обобщение относительно типичного для глагола лексико-грамматического значения.

Учитывая сложность грамматических категорий глагола, в начальных классах учащиеся знакомятся только с некоторыми из них. При отборе материала учитывается степень его необходимости для осознанного решения речевых и орфографических задач. В процессе изучения темы «Глагол» младшие школьники могут допускать ошибки при образовании временных форм глагола, при определении спряжения и т.д.

Практика показывает, что работа с грамматическими категориями также вызывает определенные трудности у начинающих учителей начальных классов. Возможно, причина подобных трудностей в недостаточно высоком уровне понимания теоретического материала, предусмотренного классической грам-

матикой русского языка при изучении грамматических категорий.

Для того чтобы облегчить подобную работу, мы в данной статье, опираясь на труды известных отечественных лингвистов, предлагаем рассмотреть некоторые общие классификации грамматических категорий с целью их систематизации.

Так, по программе начальной школы фрагментарно рассматривается материал «Синтаксиса». Например, в учебно-методическом комплексе «Гармония» 4 класс, часть 2 изучается тема «Предложение в тексте», где авторами учебника предлагаются задания на установление правильной синтаксической связи слов в предложении, в которых необходимо поставить имена существительные в необходимых формах рода, числа и падежа. С позиций русской грамматики в данном задании подразумевается деление названных морфологических категорий на синтаксические и несинтаксические, но учащимся начальной школы данные группы не называются.

Данную классификацию предлагает А.В. Бондарко. В его исследовании морфологические категории делятся на две группы: синтаксические и несинтаксические [1].

Синтаксические (обозначают зависимость одних слов от других, что предусмотрено программой по русскому языку в начальной общеобразовательной школе): падеж существительных, падеж, число и род прилагательных.

Несинтаксические (категории, не имеющие зависимых одних слов от других). У имен существительных одна синтаксическая категория – падеж.

При описании синтаксических и несинтаксических категорий логично рассмотреть выделяемые лингвистами морфологические категории по характеру образования грамматических форм. Это категории словоизменяемые и несловоизменяемые. Данные морфологические категории также предусмотрены программой начальной школы, но не обозначены данными понятиями.

Итак, словоизменительные морфологические категории:

- падеж и число имен существительных.

Носителями морфологических значений у словоизменительных категорий является ряд морфологических форм, которые могли быть представлены формами одного и того же слова.

Так категория падежа основана на противопоставлении следующих 6 форм:

- ряд форм именительного падежа единственного и множественного числа;
- ряд форм родительного падежа единственного и множественного числа;
- ряд форм дательного падежа единственного и множественного числа;
- ряд форм винительного падежа единственного и множественного числа;
- ряд форм творительного падежа единственного и множественного числа;
- ряд форм предложного падежа единственного и множественного числа [1].

Каждый из этих рядов и каждая форма, входящая в этот ряд, является носителем категориального морфологического значения. Категориальное значение, присущее каждому из противоположных друг другу рядов – членов словоизменительных категорий и каждой форме, входящей в эти ряды.

Несловоизменительные морфологические категории:

- род имен существительных.

Так, категория рода имени существительного основана на противопоставлении 3 рядов морфологических форм, которые могли быть представлены лишь разными словами:

- рядом форм слов мужского рода;
- рядом форм слов женского рода;
- рядом форм слов среднего рода [8].

Категория морфологического значения рода свойственно каждому из этих рядов и каждому слову в ряду, т. е. словом мужского рода во всех падежных формах, словом женского рода и словом среднего рода.

И.Г. Милославский, В.К. Радзиховская по структуре выделяют следующие категории:

- двухкомпонентные (в начальной школе это категория числа);
- трехкомпонентные (в начальной школе это категория рода);
- многокомпонентные (в начальной школе это категория падежа).

По количеству форм, которыми может быть представлена морфологическая категория, различают бинарные и небинарные категории [8].

Бинарные категории представлены противопоставлением двух (рядов) форм. Например, категория числа имени существительного представлена формами единственного и множественного числа, категория залога – формами действительного и страдательного залога. Одна форма – не система и в силу отсутствия контраста значений (оппозиции) не может представлять категории [8].

Принципиально важна также характеристика морфологических категорий по синтаксическим при-

знакам. Слова получают форму для построения предложения. Формы при этом могут быть:

- синтаксически обусловленным и (зависимыми от других форм в предложении) или необусловленным и (независимыми от других слов в предложении);
- синтаксически обуславливающими (определяющими другие формы в предложении) и необуславливающими (не влияющими на другие формы слов в предложении) [8].

Синтаксически обусловленными являются формы рода, числа и падежа прилагательных, падежа существительных, поэтому эти категории называют синтаксическими.

Синтаксически необусловленными являются формы рода и числа имен существительных, эти формы не зависят ни от каких слов в предложении, поэтому эти категории называют несинтаксическими или словообразовательными. Данные категории предусмотрены для изучения программой начальной общеобразовательной школы без применения подобной терминологии.

Проанализировав наиболее используемые учебно-методические комплексы «Перспективная начальная школа», «Школа России», «Гармония», программа развивающего обучения Л.В. Занкова, мы пришли к выводу, что ими предусмотрено изучение следующих грамматических категорий глагола в начальной школе: категория возвратности, категория наклонения, категория времени, категория лица, категории рода и числа глагола (Приложение 1).

Проблему обучения грамматическим категориям глагола в начальной общеобразовательной школе описывала в своих исследованиях Е.С. Полат [6].

Исследователь отмечает, что структура урока, проведенного в интерактивном режиме, включает 8 этапов: мотивация, сообщение целей (целеполагание), предоставление новой информации, интерактивные упражнения (работа в группах), новый продукт, рефлексия, оценивание, домашнее задание [6].

Е.С. Полат предлагает стратегию, которую уместно использовать для развития у школьников следующих умений:

- анализировать текст совместно с другими людьми;
- вести исследовательскую работу в группе;
- доступно передавать информацию другому человеку;
- самостоятельно определять направление в изучении какого-то предмета с учетом интересов группы [6].

В основе интерактивного приема групповой (парной) работы лежит идея взаимообучения.

Например, при изучении темы «Глагол» учащиеся должны выполнить упражнение, которое предполагает составление рассказа по иллюстрации, наблюдение за использованием в этом рассказе существительных и глаголов. Если выполнение этого упражнения организовать по группам (или парам), то возникнет дух здорового соревнования – чей же текст будет интереснее? Какая группа будет самой внимательной при описании иллюстрации? чей словарный запас окажется богаче? Каждый член группы (если эта работа все же организована в группах, а не в парах) должен отвечать за описание отдельного объекта на картинке, а затем группа коллективно решит, в какой последова-

тельности расположить отдельные предложения. Какие предложения одобрить, а какие коллективно «доработать». Также коллективно члены группы должны будут классифицировать употребленные в рассказе слова на существительные и глаголы [6].

Собственные результаты работы над грамматическими категориями глагола были апробированы на базе МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 10» города Вологды, а также на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» города Вологды. В ходе практики были разработаны и проведены уроки для учеников 4 класса, обучающихся по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа». Также разработан и проведен урок для учащихся 4 класса по программе развивающего обучения Л.В. Занкова.

В ходе таких уроков дети знакомились, затем учились определять грамматические категории глагола. С целью эффективного усвоения обучающимися грамматических категорий данной части речи в ходе уроков русского языка применялись различные группы методов обучения:

- методы организации учебно-познавательной деятельности (рассказ, объяснение, беседа, организация наблюдения, иллюстрация);
- методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности (упражнения);
- методы закрепления и повторения изученного материала (беседа, повторение);
- методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта (метод взаимной проверки, временная работа в группах);
- методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (повседневное наблюдение за учебной работой учащихся, устный опрос, фронтальный опрос, проверка домашних работ учащихся) [9].

Например, в ходе урока по теме: «Простая и сложная форма будущего времени глаголов» в 4 классе был использован такой метод как устный опрос целью углубления, обобщения и систематизации знаний обучающихся, а также с целью развития речи. На этапе актуализации знаний школьникам было предложено составить рассказ о простой и сложной формах будущего времени по схеме, составленной предварительно в ходе изучения нового материала.

Повторение представляет собой основу всего процесса обучения и развития ребенка. Психологические исследования показывают, что человек через сутки после знакомства с новой информацией забывает от 20 до 40% усвоенного. Через пять дней, если он не занимается активным повторением, у него остается, лишь около 20%. Повторением обычно называют процесс словесного или письменного воспроизведения выполняемых ранее (или аналогичных им) учебных заданий [9].

Ввиду того, что процесс забывания растянут во времени, повторение проходило в несколько этапов. В конце каждого урока подводились итоги с упоминанием того нового, что освоили учащиеся на этом уроке. Подобное окончание урока представляет собой краткую форму повторения пройденного материала.

Важным методом при изучении грамматических категорий глагола явилось упражнение. Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или письменного действия с целью углубления своих знаний и выработки соответствующих учебных умений и навыков.

Применялись устные упражнения, что способствовало развитию логического мышления, памяти, речи и внимания учащихся. Они отличаются динамичностью и не требуют затрат времени на ведение записей.

Письменные упражнения использовались для закрепления знаний и выработки умений письма. Использование их способствует развитию координации движений, общей культуры письменной речи и самостоятельности в работе. Процесс организации выполнения упражнения условно расчленялся на несколько этапов. На первом этапе шла опора на осмысленные учащимися знания. На втором – шел показ, как нужно выполнять то или иное задание. На третьем – первоначальное воспроизведение сильными учащимися учебных действий. Четвертый, окончательный, этап заключался в многократном тренировочном повторении учебных действий, направленных на приобретение практических умений и навыков.

Использовался и метод взаимной проверки. Данный метод помогает лучше всего организовать взаимодействие. Проверка двумя учащимися друг у друга правильности выполненных ими заданий всегда вызывает высокий интерес.

В ходе взаимопроверки школьник свою тетрадь предлагал соседу по парте, а тетрадь соседа брал себе для проверки. Взаимопроверка работ начиналась со сравнения списанных и решенных заданий с представленными учителем образцами. Ошибки подчеркивались и обозначались галочкой на полях. В дальнейшем переходили к дифференцированной оценке.

Регулярно применялся метод повседневного наблюдения за учебной работой обучающихся. Этот метод позволял составить представление о том, как ведут себя учащиеся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков, каковы их учебные склонности, интересы и способности, степень их усидчивости и регулярности в овладении знаниями. Накопление достаточного количества наблюдений позволяет учителю определять индивидуальные особенности обучающихся, учитывать их в работе и, следовательно, более объективно подходить к проверке и оценке знаний обучающихся.

В ходе урока по теме: «Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями» в 4 классе использовался метод беседы. Беседа предшествовала изучению нового материала. Цель такой беседы состояла в том, чтобы сформировать у обучающихся состояние готовности к изучению новой темы.

По своей форме беседа была фронтальной (вопросы обращены ко всем учащимся класса). Учитывая, что успех проведения бесед во многом зависит от правильности постановки вопросов, при фронтальной беседе вопросы были краткими, четкими, содержательными.

Таким образом, рассмотрев грамматические категории как единицу морфологической системы языка, стоит отметить, что глагол представляет собой особую часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета, эти значения выражаются с помощью категорий вида, залога, времени, лица, наклонения, ряд глагольных форм имеет категории рода и числа, глагол выполняет в предложении, в основном, функцию сказуемого. Особыми неспрягаемыми формами глагола являются инфинитив, причастие и деепричастие, они выступают в предложении, как правило, в роли второстепенных членов.

Программой начальной школы предусмотрено изучение таких грамматических категорий глагола как категория вида, категория возвратности, категория времени, категория лица, категории рода и числа глагола.

Практические наблюдения показали, что с целью эффективного усвоения обучающимися грамматических глагола целесообразно использовать различные группы методов обучения: методы организации учебно-познавательной деятельности (рассказ, объяснение, беседа, организация наблюдения, иллюстрация); методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности (упражнения); методы закрепления и повторения изученного материала (беседа, повторение); методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта (метод взаимной проверки, временная работа в группах); методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (повседневное наблюдение за учебной работой учащихся, устный

опрос, фронтальный опрос, проверка домашних работ учащихся).

#### Литература

1. Бондарко, А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования / А.В. Бондарко. – Москва: Языки славянских культур, 2005. – 624 с.
2. Каленчук, М.Л. Русский язык: 3 кл.: учебник: в 3 ч. / М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – Москва: Академкнига/Учебник, 2011. – Ч. 3. – 192 с.
3. Каленчук, М.Л. Русский язык: 3 кл.: учебник: в 3 ч. / М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – Москва: Академкнига/Учебник, 2011. – Ч. 1. – 160 с.
4. Каленчук, М.Л. Русский язык: 4 кл.: учебник: в 3 ч. / М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – Москва: Академкнига/Учебник, 2011. – Ч. 3. – 192 с.
5. Каленчук, М.Л. Русский язык: 4 кл.: учебник: в 3 ч. / М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – Москва: Академкнига/Учебник, 2011. – Ч. 1. – 176 с.
6. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – Москва: Академия, 2003. – 272 с.
7. Полякова, А.В. Русский язык: 3 класс. Методические рекомендации / А.В. Полякова. – Москва: Просвещение, 1994. – 60 с.
8. Радзиховская, В.К. Морфология русского языка. Вводный курс: учеб. пособие / В.К. Радзиховская. – 2-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2003. – 120 с.
9. Харламов, И.Ф. Методы обучения [Электронный ресурс] / И.Ф. Харламов // Сайт Тывва.Ру. – Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Chapter2-9.php> (дата обращения 28.05.2016 г.).
10. Чуракова, Н.А. Русский язык: 2 кл.: учебник: в 3 ч. / Н.А. Чуракова; под ред. М.Л. Каленчук. – Москва: Академкнига/Учебник, 2011. – Ч. 1. – 176 с.

**E.A. Kirilova, S.A. Semenova**

#### **TEACHER'S ACTIVITIES FOR LEARNING VERBAL GRAMMATICAL CATEGORIES AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE PRIMARY SCHOOL**

The article deals with the problem of teaching verbal grammatical categories to junior students at the lessons of the Russian language in the primary school. In the article, experience of teaching verbal grammatical categories at the lessons of the Russian language in the Primary School №10 and Secondary School №11 in Vologda is discussed.

Verb, verbal grammatical categories, junior pupils, teaching methods.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ: «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»,  
«ШКОЛА РОССИИ», «ГАРМОНИЯ», ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА,  
НА МАТЕРИАЛЕ КОТОРЫХ ИЗУЧАЮТСЯ ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ  
ГЛАГОЛОВ В НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

| <b>УМК «Перспективная начальная школа»</b> |  |        |
|--|--|--------|
| 3 класс 1 часть                            | Части речи. Глагол.  | С. 37  |
|  | Начальная форма глагола. Суффикс -ть- (-ти-, -чь-).  | С. 152 |
|  | Написание частицы -ся.   | С. 157 |
|  | Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-.   | С. 163 |
|  | Времена глагола.   | С. 165 |
|  | Прошедшее время глагола.   | С. 166 |
|  | Настоящее время глагола.   | С. 167 |
|  | Будущее время глагола.   | С. 170 |
|  | Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола.  | С. 181 |
|  | Спряжение. Ударные и безударные личные окончания.  | С. 46  |
|  | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к различным спряжениям.                          | С. 49  |
|  | Учимся различать спряжения глаголов по ударным личным окончаниям.                                    | С. 51  |
|  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.  | С. 54  |
|  | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.                                      | С. 64  |
|  | Спряжение глагола БРИТЬ, СТЕЛИТЬ.  | С. 90  |
|  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.                                   | С. 95  |
|  | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | С. 101 |
|  | Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.                | С. 111 |
|  | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь.                                       | С. 115 |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.                                     | С. 118 |
|  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.   | С. 123 |
|  | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ И ХОТЕТЬ.   | С. 130 |
|  | Глагол.  | С. 20  |
|  | Устойчивые выражения.  | С. 29  |
|  | Простая и сложная формы будущего времени глагола.  | С. 32  |
|  | Разбор по составу глаголов.  | С. 60  |
|  | Глагольные суффиксы.   | С. 97  |
|  | Глаголы.   | С. 107 |
|  | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму глагола.                               | С. 120 |
|  | Написание -ться и -тся в глаголах.   | С. 162 |
|  | Глагол как часть речи.   | С. 163 |
| <b>УМК «Школа России»</b>                  |  |        |
|  | Части речи.  | С. 40  |
|  | Глагол.  | С. 68  |
|  | Глагол.  | С. 99  |
|  | Повторение.  | С. 100 |
|  | Формы глагола.   | С. 106 |
|  | Повторение.  | С. 131 |

|   |   |        |
|---|---|--------|
| 4 класс 2 часть                                     | Глагол.   | С. 71  |
|   | Неопределенная форма глагола.   | С. 81  |
|   | Спряжение глагола.  | С. 91  |
|   | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.                            | С. 96  |
|   | 1 и 2 спряжение глаголов.   | С. 100 |
|   | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.                | С. 106 |
|   | Правописание глаголов в прошедшем времени.  | С. 122 |
| <b>УМК «Гармония»</b>                               |   |        |
|   | Глагол.   | С. 89  |
|   | Когда глаголы особенно важны?   | С. 90  |
|   | Как изменяются глаголы?   | С. 92  |
|   | Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег и ходьба?  | С. 97  |
|   | Поговорим о начальной форме глагола.  | С. 101 |
|   | Размышляем о прошедшем времени.   | С. 108 |
|   | Из прошлого – в настоящее.  | С. 116 |
|   | Из настоящего – в будущее.  | С. 122 |
|   | Учимся рассказывать о действиях.  | С. 130 |
|   | Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределенной форме глагола?         | С. 8   |
|   | Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?                                | С. 10  |
|   | Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи.   | С. 12  |
|   | Что известно о неопределенной форме глагола?  | С. 19  |
|   | О чем рассказывают глагольные окончания.  | С. 25  |
|   | Учимся писать личные окончания глаголов.  | С. 30  |
|   | Имена склоняются, а глаголы. ...  | С. 30  |
|   | Склонений – три. А спряжений?   | С. 32  |
|   | Зачем и как узнавать спряжение глаголов?  | С. 38  |
|   | Как по неопределенной форме узнать спряжение глагола?   | С. 40  |
|   | Правильные действия – правильная буква.   | С. 43  |
|   | Дополняем памятку характеристики глагола.   | С. 50  |
| Применяем знания, совершенствуем умения.            | С. 54   |        |
| <b>Программа развивающего обучения Л.В. Занкова</b> |   |        |
| 1 класс   | Части речи.   | С. 87  |
|   | Глагол. На какие вопросы отвечают глаголы?  | С. 3   |
|   | Настоящее и прошедшее время глагола.  | С. 72  |
|   | Будущее время глагола. Как узнать время глагола?  | С. 98  |
| 3 класс 1 часть                                     | Какими частями речи могут быть выражены главные члены предложения?                              | С. 14  |
|   | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.<br>Настоящее время глагола. | С. 47  |
|   | Будущее простое время глагола.  | С. 53  |
|   | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.                                       | С. 60  |
|   | Неопределенная форма глагола.   | С. 76  |
|   | Правописание частицы НЕ с глаголами.  | С. 89  |
|   | Первое и второе спряжение глаголов.   | С. 93  |
|   | Правописание безударных окончаний глаголов.   | С. 114 |