

scientist abroad and his relationship with his close friend M.A. Voloshin – according to documentary evidence and correspondence. Particular attention is given to the psychological and socio-cultural portrait of A.M. Peshkovsky on the backdrop of the turbulent historical events of the time: his experiences and wanderings, searching for his own ego, trying to find new ideas in philology and first of all in the aesthetic understanding of the text. The changes in the character and targets of the emerging personality of A.M. Peshkovsky are presented in the study. They are associated with the transition from an interest in the natural sciences to philology and pedagogy. The published memoirs contain the description of European morals, travels of M.A. Voloshin and A.M. Peshkovsky, and their cultural and philosophical debates. The article also presents the important historical events which influenced the young linguist's life (unrests in the Imperial Moscow University in February of 1902, and his arrest for the participation in them). The article presents a rich factual material about the cultural life of the era, woven into the psychology of feelings of two prominent figures – M.A. Voloshin and A.M. Peshkovsky.

Socio-cultural portrait, biography, philology, aesthetics, scientific creativity, history.

УДК 378(470.12)



О.Б. Голубев, Е.М. Ганичева
Вологодский государственный университет

К 70-ЛЕТИЮ ПРОФЕССОРА В.А. ТЕСТОВА

Данная статья дает возможность ознакомиться с научной и педагогической деятельностью доктора педагогических наук, профессора кафедры математики и методики преподавания математики Вологодского государственного университета Владимира Афанасьевича Тестова.

Вологодский педагогический институт, физико-математический факультет, математическое и педагогическое образование, стратегия обучения математике.

Владимир Афанасьевич Тестов родился 9 февраля 1947 г. в г. Великий Устюг Вологодской области. Отец, Афанасий Георгиевич, после окончания Ленинградского политехнического института работал инженером на танковом заводе, а после переезда в Великий Устюг преподавал электротехнику и черчение в местном автодорожном техникуме. Мать, Анна Валентиновна, работала врачом-рентгенологом в городской поликлинике.

Начальная школа, в которой учился Володя, располагалась на 3 этаже здания педагогического училища. Учеба в школе давалась сравнительно легко, и он всегда был одним из лучших учеников.

В это же время у Володи началось другое увлечение. С родителями он часто выходил за город на природу. Особенно запомнились прогулки вдоль реки Сухоны на речку Воздвиженку. С этого времени у него началась любовь к походам и путешествиям, особенно манили горы. Еще школьником, без родителей, в составе туристической группы Володя совершил пеший переход с рюкзаком через Кавказский хребет. Такие походы продолжались и в студенческие годы.

В школе Володя увлекался многими предметами: вначале больше историей и географией, мечтая о путешествиях; позднее – естественными науками, математикой. В меньшей степени его интересовали

техника, языки и литература, хотя художественных произведений он читал много и с увлечением. В старших классах в его интересах стала преобладать физико-математическая направленность. Володя посещал математический кружок, стал призером областной физической олимпиады.



Среднюю школу № 10 г. Великий Устюг Владимир закончил с серебряной медалью. После некоторого периода колебаний между физикой и математикой он выбрал последнюю и в 1966 г. поступил на отделение

ние математики физико-математического факультета Вологодского пединститута. Курс, на котором он учился, был сильным: 9 человек из этого выпуска защитили диссертации. На старших курсах Володя начал заниматься научной работой под руководством Т.Э. Каминского, квалифицированного математика, выпускника Московского областного педагогического института. Тематика исследований – «упорядоченные алгебраические системы» – стала определяющей на протяжении примерно 30 лет.



V.A. Тестов

После окончания института в 1970 г. он один год прослужил в армии в Алтайском крае. За добросовестную службу в военно-воздушных силах награжден почетной грамотой.

С ноября 1971 года стал стажером, а затем аспирантом кафедры алгебры в Московском государственном педагогическом институте. Научным руководителем у В.А. Тестова был проф. В.Г. Лемлейн, а после его безвременной кончины – проф. В.В. Рыжков, работавший в Российском университете дружбы народов. Аспирантские годы были наиболее запоминающимися в жизни. Помимо работы в библиотеке им. Ленина, посещения спецкурсов и спецсеминаров в МПГУ и на мехмате МГУ ему удавалось участвовать в культурной жизни столицы (посещать театральные спектакли, концерты, выставки, совершать экскурсии по историческим местам Москвы и Подмосковья). В эти же годы началась дружба Владимира Афанасьевича со многими аспирантами, будущими учеными А.А. Фоминым, Е.М. Вечтомовым, В.А. Смирновым и И.М. Смирновой, П.В. Семеновым и др. [1].

21 февраля 1983 г. в совете при Московском государственном педагогическом институте Владимир Афанасьевич защитил кандидатскую диссертацию по специальности «Математическая логика, алгебра и теория чисел» на тему «Вопросы теории расширений и специальные классы упорядоченных квазигрупп». В диссертации были впервые изучены вопросы теории расширений упорядоченных квазигрупп и описаны ранее не изучавшиеся классы решеточно упорядоченных квазигрупп с дополнительными условиями.

По окончании аспирантуры В.А. Тестов вернулся в Вологду и начал работать на физико-математическом факультете ВГПУ сначала ассистентом, затем старшим

преподавателем, доцентом и заведующим кафедрой алгебры и геометрии. Коллектив преподавателей на факультете в те годы был очень дружным, тон в нем задавали преподаватели, прошедшие через трудные военные годы: В.В. Гладковский, А.П. Полетаев, Н.А. Бурков, Б.В. Соколов, А.С. Гусева и др.

По мере накопления педагогического опыта, работая не только в вузе, но и в средней школе № 8 г. Вологды и в областном естественно-математическом лицее, В.А. Тестов все больше стал заниматься проблемами преподавания математики и более широкими проблемами математического образования. На выбор тематики исследований большое влияние оказalo знакомство в середине 90-х годов с двумя выдающимися педагогами-математиками – проф. В.А. Гусевым и проф. А.Г. Мордковичем.



V.A. Гусев и В.А. Тестов

В.А. Гусев – один из сподвижников академика А.Н. Колмогорова в деле реформы математического образования – вначале работал в Министерстве просвещения, затем перешел на работу в МПГУ, где стал заведовать кафедрой методики математики и был также деканом факультета повышения квалификации. Особенно много ему удалось сделать в деле подготовки научно-педагогических кадров.



A.Г. Мордкович и В.А. Тестов

А.Г. Мордкович, один из учеников Н.Я. Вilenкина, стал основателем нового направления в методике математики – профессионально-педагогической направленности обучения, а также организатором Всесоюзного семинара по этому направлению. Этот се-

минар ежегодно проводится каждый год в разных городах России. В.А. Тестов стал постоянным участником семинара с 1996 г. и подружился со многими участниками этого семинара: Г.А. Клековкиным, Н.И. Мерлиной, Г.Г. Хамовым, В.И. Игошиным, Ю.А. Дробышевым, И.В. Дробышевой, Л.В. Шкериной, Т.С. Поляковой, Р.М. Аслановым, В.В. Орловым, Н.С. Подходовой и др.

В 1998 г. в совете при МГПУ В.А. Тестовым была успешно защищена докторская диссертация по специальности «Теория и методика обучения математике» на тему «Математические структуры как научно-методическая основа построения математических курсов в системе непрерывного обучения (школа–вуз)». В этой фундаментальной работе автором было расширено понятие математической структуры в соответствии с общенаучным пониманием структуры и выделены те виды математических структур, которые играют первостепенную роль в развитии математического мышления, математической одаренности и их диагностике; показана роль математических структур в реализации основных дидактических принципов отбора и построения содержания обучения математике и обоснована необходимость многоступенчатости процесса формирования представлений об основных типах математических структур [2; 7].

После защиты докторской диссертации научные связи Владимира Афанасьевича продолжали расширяться. Большое влияние на методологическую основу его исследований сыграло близкое знакомство с чл.-кор. РАО Г.И. Саранцевым, его трудами и учениками.



В.А. Тестов и Г.И. Саранцев

Самое плодотворное влияние на творчество Владимира Афанасьевича оказало знакомство и сотрудничество с Ярославской школой по методике математики: Е.И. Смирновым, В.В. Афанасьевым, А.В. Ястrebовым, В.С. Сековановым и др.

Большое влияние на В.А. Тестова как педагога оказалось знакомство и тесное сотрудничество с известным педагогом-новатором М.П. Щетининым. Владимир Афанасьевич неоднократно выезжал в его уникальную школу в с. Текос Краснодарского края и проводил занятия с разновозрастным коллективом учеников. В теоретической педагогике решающее

влияние на него оказала личность академика РАО В.В. Краевского, в семинаре которого В.А. Тестову довелось неоднократно участвовать [4; 6].



В.В. Афанасьев и В.А. Тестов

В.А. Тестов продолжает активно заниматься научной и методической работой, ежегодно выступает с докладами на всероссийских и международных научных конференциях и семинарах. Он является автором свыше 340 научных статей, учебных и методических пособий, в том числе пяти монографий. Его монография «Стратегия обучения математике», являющаяся первой крупной работой по стратегии обучения, широко известна в стране. Им подготовлено и издано оригинальное учебное пособие «Алгебра и теория чисел» для студентов, получившее гриф УМО Министерства образования РФ, изданы пособия для учителей математики [3; 5].

В последние годы его особенно привлекают две проблемы: проблема обновления содержания обучения математике и проблема использования в обучении современных информационных технологий. Содержание курса математики общеобразовательной школы – очень болезненный и неоднозначный вопрос, взгляды на который у разных ученых, педагогов, учителей могут сильно различаться. В своей книге «Обновление содержания обучения математике: исторические и методологические аспекты» В.А. Тестов пошел к вопросу об обновлении содержания обучения математике с позиций современной методологии науки и образования, с учетом комплекса условий, связанных с изменением научной картины мира и требований общества к математическому образованию [8].

Особенно заметно изменение требований к образованию в современную эпоху – эпоху перехода к информационному обществу. В информационном обществе учащийся избавлен от необходимости запоминания больших объемов информации, что позволяет сделать акцент в школьном обучении на развитии умения творчески мыслить и самостоятельно добывать знания. В книге рассмотрены особенности обучения математике в условиях сетевого пространства.

В.А. Тестов был инициатором и организатором проведения в Вологде Всероссийского семинара преподавателей математики педвузов и университетов (семинар А.Г. Мордковича) (2001 г.), Всероссийской конференции «Задачи в обучении математике», по-

священной 115-летию П.А. Ларичева (2007 г.), Международной научной конференции «Математика в современном мире», посвященной 150-летию Д.А. Граве (2013 г.) и Международной конференции «Задачи в обучении математике, информатике и физике», посвященной 125-летию П.А. Ларичева (2017 г.).



При его активном участии при кафедре была открыта аспирантура по специальности 13.00.02. Аспиранты под руководством В.А. Тестова работают над диссертациями, выступают на научных конференциях. Под его руководством успешно защищились 9 человек.

В 2001–2008 гг. В.А. Тестов являлся членом диссертационных советов в Кирове и Вологде, а в 2009–2013 гг. – в Ярославле и Н. Новгороде. Ежегодно его назначают оппонентом на защитах кандидатских и докторских диссертаций, председателем ГАК в университетах Кирова, Ярославля, Архангельска, Череповца.



47 лет назад Владимир Афанасьевич окончил физико-математический факультет Вологодского педагогического института (ныне ВоГУ) и вся его биография неразрывно связана с ним. Самой высокой оцен-

ки заслуживает его многолетняя плодотворная деятельность, способствующая сохранению и приумножению научного и образовательного потенциала университета. Высокий уровень компетентности и способность к генерации идей, эрудиция, восприимчивость к новому, широта мысли и в то же время разумный консерватизм, проявляющийся в сохранении ценного опыта, накопленного предшественниками, – вот те качества, которые характеризуют его как ученого и Педагога. За годы своей работы Владимир Афанасьевич подготовил несколько поколений учителей математики, кандидатов и докторов наук.

Профессиональные качества специалиста сочетаются в нем с исключительной доброжелательностью, отзывчивостью, выдержанностью и трудолюбием. Владимир Афанасьевич пользуется заслуженным уважением среди преподавателей, сотрудников факультета и всего многочисленного коллектива студентов.

Владимир Афанасьевич встречает свой юбилей исполненный мудрого оптимизма и деятельных забот о настоящем и будущем российского математического образования. Мы желаем ему новых творческих свершений, крепкого здоровья и долгих лет жизни!

Литература

1. Асланов, Р.М. Педагоги современности в области математики и информатики / Р.М. Асланов, Е.В. Беляева, Н.Г. Кузина, И.В. Столярова. – Ульяновск: Человеческий фактор, 2016. – 644 с.
2. Тестов, В.А. Математические структуры как научно-методическая основа построения математических курсов в системе непрерывного обучения (школа–вуз): дис. на соис. учен. степ. д-ра пед. наук / Тестов В.А. – Вологда, 1998.
3. Тестов, В.А. Стратегия обучения математике: монография / В.А. Тестов. – Москва: Технологическая школа бизнеса, 1999.
4. Тестов, В.А. «Жесткие» и «мягкие» модели обучения / В.А. Тестов // Педагогика. – 2004. – № 8. – С. 35–39.
5. Тестов, В.А. Величины, числа, неравенства: стратегия обучения: учебно-методическое пособие / В.А. Тестов. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2005. – 132 с.
6. Тестов, В.А. Фундаментальность образования: современные подходы / В.А. Тестов // Педагогика. – 2006. – № 4. – С. 3–7.
7. Тестов, В.А. Обновление содержания обучения математике: исторические и методологические аспекты: монография / В.А. Тестов. – Вологда: ВГПУ, 2012. – 176 с.
8. Тестов, В.А. Образование в информационном обществе: переход к новой парадигме: монография / В.А. Тестов, О.Б. Голубев. – Вологда: ВоГУ, 2016. – 176 с.

O.B. Golubev, E.M. Ganicheva

TO THE 70th ANNIVERSARY OF PROFESSOR V.A. TESTOV'S BIRTH

This article gives the readers an opportunity to become familiar with the academic and pedagogical activity of a Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of Mathematics and Methods of Teaching Mathematics at Vologda State University Vladimir Afanasievich Testov.

Vologda Pedagogical Institute, the Faculty of Physics and Mathematics, mathematical and pedagogical education, the strategy of teaching mathematics.