



В.А. Праг, Н.А. Цыплёнок
Вологодский государственный университет

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ФАКУЛЬТЕТА ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ, КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФИЗИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ВоГУ В ЛИЦАХ (1920–1940-е годы)

В статье представлены биографические сведения о преподавателях, которые внесли большой вклад в становление факультета, в постановку методической подготовки студентов Вологодского педагогического института – будущих учителей математики и физики в 1920–1940 годы.

История Педагогического института ВоГУ, математика, физика, методика преподавания математики, методика преподавания физики.

История факультета прикладной математики, компьютерных технологий и физики неразрывно связана с историей Педагогического института Вологодского государственного университета, одного из старейших высших педагогических учебных заведений России, и с историей нашей страны в целом.

В ноябре 1912 г. в Вологде был открыт Вологодский учительский институт, в который принимались лица всех сословий в возрасте от 16 до 25 лет после сдачи приемных экзаменов. Срок обучения – 3 года, ежегодный выпуск – 25 человек. Часть студентов обеспечивалась стипендиями в размере около 150 руб. Институт готовил учителей для городских, уездных и высших начальных училищ.

Одним из студентов первого выпуска Вологодского Учительского института был Михаил Александрович Попов. М.А. Попов родился в феврале 1888 г. в семье крестьянина в деревне Покровское Биряковского района Северного края. После окончания двухклассного училища поступил в Тотемскую учительскую семинарию, из которой в 1906 г. был исключен за участие в забастовке. Однако в 1908 г. все-таки окончил ее. Работал учителем в начальном земском училище в Междуреченском районе, а в 1912 г. поступил в Вологодский учительский институт, который закончил в 1915 г. с золотой медалью. В 1916 г. был направлен на учебу в Александровское военное училище в г. Москве. В Первую мировую войну на фронте М.А. Попов был сначала в тыловых частях, а затем попал на передовую линию и в июле 1916 г. во время Брусиловского прорыва получил тяжелое ранение в голову. После ликвидации полка в 1918 г. направлен в Грязовец в распоряжение Военного комиссара, к военной службе был признан непригодным и вернулся на педагогическую работу: он преподавал математику в учительской семинарии, преобразованную впоследствии в педагогический техникум. М.А. Попов был преподавателем и руководителем различных учебных заведений Вологодской области. Так в 1932–1936 гг. он – директор вновь организованного ветеринарного института, который был расположен в здании бывшей

губернской мужской гимназии (ныне второй учебный корпус ВоГУ – электроэнергетический факультет). Институт произвел лишь один выпуск ветврачей и затем был переведен в город Киров (Вятка). В 1936–1938 гг. М.А. Попов – помощник директора Вологодского педагогического института по Учительскому институту, заведующий подготовительными курсами, преподаватель кафедры математики. В 1938 г. репрессирован следственными органами и расстрелян.

В 1918 г. Вологодский учительский институт был преобразован в Вологодский педагогический институт, который работал в здании, построенном для Вологодской духовной семинарии – одном из старейших учебных заведений на Севере. Под разными названиями пединститут здесь располагался до 1923 г. В настоящее время это здание – административный корпус ВоГУ.



П.А. Ларичев

Считаем необходимым отметить, что на нашем факультете учился известный педагог-математик Павел Афанасьевич Ларичев, автор «Сборника задач по алгебре», который получил всеобщее признание. Павел Афанасьевич родился 16 февраля 1892 года в уездном городе Грязовце Вологодской губернии. После окончания городского училища П.А. Ларичев по-



Н.В. Шалауров в разные годы жизни

ступил в Тотемскую Учительскую семинарию. В 1911 году он получил звание народного учителя и был назначен учителем начальной школы в селе Новленское Вологодского уезда. В 1913 году Павел Афанасьевич поступил в Вологодский учительский институт, а в 1918 году поступил на физико-математический факультет Вологодского педагогического института. Упорный труд над получением высшего образования он сочетал с работой в школе; будучи студентом, он продолжал педагогическую деятельность в качестве учителя математики средней школы в Вологде, а затем в Москве. В 1944 году Павел Афанасьевич был приглашен Министерством просвещения РСФСР на должность консультанта-методиста при Управлении школ. За плодотворную общественно-педагогическую деятельность в 1944 году он был награжден орденом Трудового Красного Знамени, а в 1948 году – орденом Ленина. В 1947 году ему было присвоено почетное звание заслуженного учителя школы РСФСР, а в 1950 году он был избран членом-корреспондентом Академии педагогических наук РСФСР.

Важную роль в становлении нашего факультета в эти годы сыграл Николай Викторович Шалауров. Николай Викторович родился в Вологде в 1891 году в семье учителя физики и математики. Среднее образование он получил в местной мужской гимназии, которую окончил в 1910 году с золотой медалью. В том же году поступил на физико-математический факультет Петербургского университета. блестяще выполнив выпускную работу «Определение диэлектрической постоянной газов», в 1915 году Николай Викторович закончил университет с дипломом первой степени. Имея желание посвятить себя педагогической работе, в том же году поступил в Московский Высший педагогический институт, который окончил по первому разряду в 1917 году, получив квалификацию в области методики преподавания физики. Ему предложили остаться в Москве для дальнейшей работы, но тяжелая болезнь отца вынудила его вернуться на родину.

В Вологде Н.В. Шалауров работал преподавателем физики в мужской гимназии, а затем в школе второй ступени. В 1918 году Николай Викторович принимал активное участие в создании Пролетарского университета в Вологде и работал в нем преподавателем физики, а после преобразования университета в рабфак продолжил там работу. В декабре 1918 года

избирается преподавателем Института народного образования (так в это время назывался Вологодский педагогический институт), а через год – председателем педагогического Совета института. В 1921 году Наркомпрос утвердил его в должности ректора института. За выдающуюся научную работу и образцовую педагогическую деятельность ГУС Наркомпроса в январе 1922 года присвоил ему звание профессора. Н.В. Шалауров был активным борцом с безграмотностью. В летние каникулы 1919–1921 гг. организовывал курсы переподготовки учителей единой трудовой школы. В годы гражданской войны он выступал на предприятиях, клубах с лекциями. В 1920 году он избирается депутатом городского Совета и членом губернского правления профсоюза работников просвещения. В 1923 году он организовал секцию научных работников Института народного образования и молочно-хозяйственного института и был первым ее председателем.

В 1923 году после закрытия в Вологде института народного образования Н.В. Шалауров переводится на преподавательскую работу в Белоруссию: Витебский пединститут, Белорусский государственный университет. В 1931 году он был приглашен на работу в Москву, где длительное время был председателем программно-методической комиссии по общенаучным дисциплинам в ГУУЗе Наркомтяжпрома. Научно-преподавательскую деятельность он продолжал в Зооветеринарном институте, в МВТУ, в Заочном текстильном институте, Московском инженерно-экономическом институте им. С. Орджоникидзе. Награжден медалью «За оборону Москвы» (1945 г.), медалью «За доблестный труд в Великой отечественной войне» (1946 г.). Н.В. Шалауров написал два учебника по физике для школ, учебник по физике для техникумов, методические пособия и целый ряд статей по проблемам методики преподавания физики. В 1941–1943 гг. он закончил большую научную работу по термодинамике. Скончался Н.В. Шалауров в 1949 году.

После временного прекращения своей деятельности Вологодский пединститут был вновь открыт 15 октября 1930 г. по постановлению Наркомпроса первоначально как Северный краевой педагогический институт, а с 1932 г. как Вологодский государственный педагогический институт. Открытие Вологодско-

го пединститута после временного прекращения его деятельности явилось большим событием в культурной жизни Северного края. Институт объединил ряд учебных заведений: педагогический техникум, педагогический рабфак, краевую опытно-педагогическую станцию в селе Юношеском Грязовецкого района, Вологодский учительский институт, Архангельский вечерний педагогический институт.

В эти годы одним из первых студентов Вологодского педагогического института был Николай Павлович Милицин, уроженец Биряковского района Северного края.



Н.П. Милицин

После учебы в двухклассном училище Н.П. Милицин поступил в Грязовецкий педтехникум, после реорганизации которого в 1925 г. окончил Вологодский педагогический техникум, работал учителем физики и математики Старосельской семилетней школы Шуйского района, в школах и техникумах г. Вологды. В 1932 г. поступил в Вологодский пединститут на вечернее отделение. Сразу после окончания института работал в Вологодском педагогическом институте преподавателем математического анализа. В 1938 г. был репрессирован следственными органами и расстрелян.

Были и другие непростые судьбы, связанные с нашим факультетом. Петр Алексеевич Самохвалов родился в 1877 г. в семье учителя в селе Мача Пензенской губернии. В 1897 г. поступил в Петербургский университет на математическое отделение физико-математического факультета. В 1902 г. П.А. Самохвалов окончил Петербургский университет с дипломом I степени и был оставлен при университете «для подготовки к профессорскому званию по кафедре чистой математики». Работая преподавателем высшей математики в различных военно-учебных учреждениях Санкт-Петербурга, принимал активное участие в создании основ российской методики алгебры и начал анализа: это и постановка вопроса об оторванности школьной математики от науки математики, и постановка проблемы включения элементов математического анализа в школьный курс математики, и начало разработки этих проблем под руководством известного методиста М.Г. Попруженко, одного из организаторов Первого Всероссийского съезда преподавателей математики в 1911 г. Имея богатый опыт методической работы, оказавшись в Вологде, П.А. Самохвалов

продолжил поиск новых методических основ преподавания математики: в 1921–1932 годах он – методист по математике в Вологодском институте народного образования, работал в Губернском методическом бюро, занимался преподавательской и руководящей деятельностью в школах, техникумах г. Вологды. В 1935–1938 гг. П.А. Самохвалов – преподаватель кафедры математики Вологодского пединститута.

«Гов. Самохвалов П.А. имеет значительный опыт научной работы в высшей школе, что позволяет ему получать повышенный оклад содержания и делает его ценным работником вуза».

Из личного дела П.А. Самохвалова

«Несмотря на большую загруженность в Институте и экспериментальной школе № 5, Петр Алексеевич ведет научно-исследовательскую работу в области методики математики («Изучение учебных ошибок и методы их ликвидации»). Петр Алексеевич был и остается в данное время ценным работником для Пединститута; теоретические знания и практический опыт его могут в значительной мере помочь кафедре и институту в деле подготовки педагогических кадров».

Выписка из протокола заседания кафедры математики ВГПИ от 20.03.37 г.

Развитие учебной и методической деятельности физических кафедр на начальном этапе связано с именем Анатолия Владимировича Кузьминского. А.В. Кузьминский родился в 1892 г. в семье священника. В 1922 г. окончил физико-математический факультет Петербургского университета. С 1919 по 1964 годы жизнь А.В. Кузьминского связана с нашим факультетом: он работал преподавателем физики в Вологодском институте народного образования; возглавлял кафедру физики во вновь открывшемся пединституте, исполнял обязанности директора учительского института, заведовал кафедрой теоретической физики. Читал лекционные курсы по молекулярной физике и термодинамике, статистической физике.



А.В. Кузьминский

В 1919 г. вместе с А.В. Кузьминским на работу в Вологодский институт народного образования был принят еще один выпускник Петербургского университета – Козлов Алексей Иванович.



А.И. Козлов

А.И. Козлов работал преподавателем элементарной и высшей математики, заведующим подготовительным отделением в Вологодском педагогическом институте с 1919 г. до его закрытия в 1923 г. С 1930 г. (с момента открытия вновь Вологодского пединститута) до последних дней жизни возглавлял кафедру математики, вел лекционные и практические занятия по курсам: графические методы изучения функций, математический анализ, аналитическая геометрия и высшая алгебра.



А.И. Козлов проводит консультацию

В 1936–1941 гг. А.И. Козлов возглавлял факультет, будучи его деканом. В течение всей работы был бессменным руководителем методической работы с учителями города Вологды. Становление учебной базы и вся история развития физико-математического факультета в эти годы связана прежде всего с именами А.И. Козлова и А.В. Кузьминского. На посту декана факультета А.И. Козлова в годы Великой Отечественной войны сменила Антонина Сергеевна Гусева. Антонина Сергеевна родилась в Вологде в семье рабочего. В 1938 г. с отличием окончила отделение математики Вологодского пединститута и была оставлена на кафедре математики в должности ассистента. В 1947 г. А.С. Гусева переведена на должность старшего преподавателя. В 1943–1946 гг. была деканом физико-математического факультета. Антонина Сергеевна проработала на факультете до 1975 г. (т. е. 37 лет), вела лекционные курсы и практические занятия по аналитической геометрии, проективной геометрии и курсу оснований геометрии.

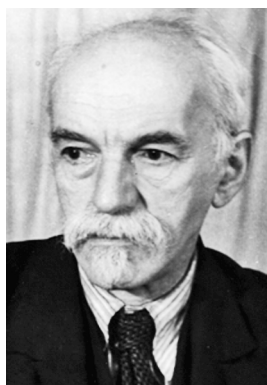


А.С. Гусева



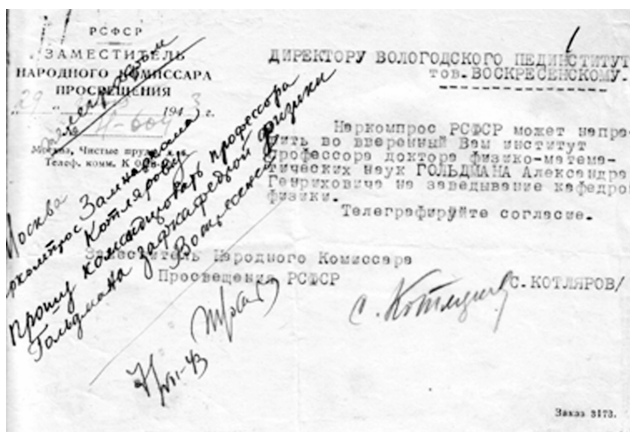
*Факультетский вечер,
19 апреля 1941 г.*

Становление и развитие научно-исследовательской деятельности на кафедре физики в сороковые годы прошлого века связано с именем А.Г. Гольдмана, доктора физико-математических наук, профессора, академика АН УССР [4]. Родился Александр Генрихович Гольдман в 1884 г. в г. Варшаве в семье врача. В 1890 г. семья переехала в г. Киев. В Киеве он обучался в 1-й гимназии, а затем в Киевском университете, который закончил в 1909 г. Для продолжения научной работы выехал за границу в г. Лейпциг, где и работал в течение трех лет ассистентом в Физическом институте. С началом Первой мировой войны в 1914 г. вернулся в Россию и до 1918 г. работал в Петрограде в Главной палате мер и весов и преподавал в Политехническом институте. В 1920 г. был назначен профессором и заведующим кафедрой физики Киевского политехнического института. В 1923 г. организовал и возглавил Киевскую научно-исследовательскую кафедру физики, которая в 1929 г. была преобразована в Киевский научно-исследовательский институт физики. 5 октября 1939 г. постановлением особого совещания при НКВД СССР направлен в ссылку на жительство в г. Акмолинск Казахской ССР сроком до 23.01.1943 г. Будучи в ссылке, А.Г. Гольдман продолжил свою научную и педагогическую деятельность. В 1943 г. А.Г. Гольдман поступает в распоряжение Народного Комиссариата Просвещения РСФСР и направляется на работу в г. Вологду. С июня 1944 г. А.Г. Гольдман приступил к преподавательской и научной работе в Вологодском государственном педагогическом институте.



А.Г. Гольдман

А.Г. Гольдман, обладая высокими организаторскими способностями, сумел создать научную школу физиков-исследователей. По его инициативе в 1948 г. была открыта аспирантура по направлению – физика полупроводников и диэлектриков. Первыми аспирантами стали выпускники физико-математического факультета: А.П. Полетаев, Б.В. Соколов, Г.А. Жолкевич, Е.П. Скиба, Н.М. Дикарев, которые впоследствии успешно защитили кандидатские диссертации и всю свою трудовую деятельность посвятили научной и педагогической работе. Плодотворная деятельность А.Г. Гольдмана в стенах педагогического института породила целую плеяду талантливых ученых-физиков, результаты исследований которых успешно реализованы в промышленных масштабах при разработке технологий производства полупроводниковых приборов.



Кроме научных исследований, под руководством А.Г. Гольдмана совершенствовался учебный процесс, создавались новые лаборатории, оснащенные современным физическим оборудованием, систематически для преподавателей, сотрудников и аспирантов кафедры проводился научный семинар по современным достижениям науки и техники. Особое внимание уделялось постановке демонстрационного физического эксперимента. Созданная лаборатория демонстрационного эксперимента до настоящего времени является

в своем роде уникальной среди вузов Вологодской области и Северо-Западного региона.



Первые аспиранты кафедры общей физики. 1948 г.

А.Г. Гольдман работал в Вологодском пединституте до 1952 года. Реабилитирован А.Г. Гольдман 20 июля 1956 г. Судебной коллегией по криминальным делам Верховного суда УССР. С 1959 г. заведовал лабораторией Киевского Института физики АН УССР.



Профессор А.Г. Гольдман и ассистент-демонстратор В.С. Лаговский

Мы, конечно, не смогли назвать всех, чьи судьбы были связаны с педагогической деятельностью на нашем факультете в 1920–1940-х годах, но надеемся, что данная статья лишь первый шаг к знакомству с другими судьбами преподавателей и выпускников нашего факультета и в далекие, и в близкие к нам годы.

Литература

1. Вологодский государственный педагогический институт (к 50-летию со дня основания) / под ред. П.А. Колесникова. – Вологда: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1968. – 150 с.
2. Материалы архивов Педагогического института ВоГУ.
3. Рожденные Вологодчиной. Энциклопедический словарь биографий / сост. М.В. Суров. – Вологда, 2005. – 784 с.
4. Погожев, С.Э. Академик Александр Гольдман – ученый и педагог [Электронный ресурс] / С.Э. Погожев // Известия ВГПУ. – 2014. – № 3 (2). – С. 133–140. – Режим доступа: <http://izvestia.vologda-uni.ru>.

V.A. Prag, N.A. Tsyplenkova

**PAGES OF HISTORY OF APPLIED MATHEMATICS, COMPUTER TECHNOLOGY
AND PHYSICS FACULTY OF THE PEDAGOGICAL INSTITUTE
OF VOLOGDA STATE UNIVERSITY IN PORTRAITS (1920–40s)**

The article presents biographical information about the teachers who have made a great contribution to the establishment of Applied Mathematics, Computer Technology and Physics Faculty, as well as in the development of methodical preparation of students of the Vologda Pedagogical Institute - the future teachers of mathematics and physics in 1920–1940s.

History of the Pedagogical Institute of Vologda State University, mathematics, physics, mathematics teaching methods, physics teaching methods.