



Е.А. Кирилова
Вологодский педагогический колледж

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Статья посвящена особенностям подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию в начальной общеобразовательной школе новой учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики». В силу специфики материала курса обучающиеся педколледжа испытывают определенные трудности в освоении учебной дисциплины. Практика показывает, что данные трудности можно в некоторой степени преодолеть за счет особого рода контроля с целью систематизации знаний студентов.

«Основы религиозных культур и светской этики», модуль, специфика учебной дисциплины, развитие кругозора, контрольно-оценочные средства, открытые вопросы.

С апреля 2010 года в учебную программу общеобразовательной школы в рамках эксперимента (в 4 четверти 4 класса и 1 четверти 5 класса) был включен новый предмет «Основы религиозных культур и светской этики». В настоящее время данный предмет вошел в учебный план начальной школы и изучается в 4 классе.

Новая учебная дисциплина состоит из 6 модулей: 1) основы буддийской культуры, 2) основы иудейской культуры, 3) основы исламской культуры, 4) основы православной культуры, 5) основы светской этики, 6) основы мировых религиозных культур. Какой модуль будет изучать ребенок в 4 классе, зависит от выбора его и его родителей.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» ставит своими *задачами*:

- знакомство школьников с одним из модулей курса;
- развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в этнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России [3; 4].

Подготовка обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах» в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» идет по всем модулям курса.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

По окончании курса будущий учитель должен *знать*:

- подходы к определению сущности религии в современном религиоведении;
- определения культуры и религии;
- какие религии являются мировыми и национальными;
- какие религии считаются традиционными для России;
- знать историю возникновения традиционных мировых религий и их основателей;
- каким образом дано представление о Боге в традиционных религиях;
- информацию о священных книгах традиционных религий мира;
- знать информацию о священнослужителях в традиционных религиях;
- особенности праздников и календарей в различных религиозных культурах;
- понятие греха, раскаяния и воздаяния в различных религиозных культурах;
- особенности культовых сооружений в традиционных религиях мира;
- нравственные заповеди в традиционных религиях мира [3].

Также студент педколледжа, обучающийся по специальности «Преподавание в начальных классах», должен владеть следующими *умениями*:

- находить и использовать различные источники информации, необходимой для подготовки к урокам

ОРКСЭ как в учебном процессе, так и в ходе проведения школьных уроков;

– анализировать уроки различных модулей ОРКСЭ для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении различных модулей уроков ОРКСЭ;

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– строить уроки различных модулей в курсе ОРКСЭ с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– делать сравнительный анализ в ходе подбора материала, касающегося традиционных религий мира [3].

Наблюдения показывают, что умения, приобретаемые будущими учителями, имеют тесную связь с разработкой и проведением подобных занятий на практике пробных уроков, преддипломной практике, а также в дальнейшей работе в начальной школе.

Стоит отметить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представляет для студентов некоторые трудности, главным образом они связаны с недостаточным владением нужным объемом информации, так как изучаемый материал бывает совершенно не знаком или не близок большинству обучающихся.

Наблюдения показали, что в какой-то мере эту проблему можно решить с помощью особого рода контроля. Для подобного контроля после изучения каждого модуля с целью систематизации знаний студентам можно предложить определенную систему вопросов, особенность которой состоит в том, что материал дробится на мелкие фрагменты.

В силу специфики учебной дисциплины, а также с целью развития умения поддерживать беседу на заданные темы и развития общего кругозора студентов используются открытые вопросы, составленные по каждому модулю, входящему в дисциплину.

Проиллюстрируем это на примере модуля «Основы иудейской культуры». По данному модулю можно предложить систему следующих вопросов и заданий:

1. Составьте рассказ о патриархах еврейского народа, таким образом, как вы могли бы его представить младшим школьникам.

2. Что такое синагога? Каково ее назначение и устройство?

3. Расскажите о происхождении 12 колен Израиля.

4. Что такое Мишкан (скиния)? Каково его назначение? Опишите его устройство.

5. Где и каким образом Бог дал евреям Тору? Расскажите о празднике в честь дарования Торы.

6. Каким образом иудейская традиция представляет Бога?

7. Почему Тора запрещает смешивать в одежде шерсть и лен?

8. Представьте известные вам иудейские праздники таким образом, как вы могли бы рассказать о них младшим школьникам.

9. Составьте свой рассказ о Торе таким образом, как вы могли бы его представить младшим школьникам.

10. В связи с какими событиями евреи празднуют праздник Песах?

11. Каким образом евреи оказались в Египте? Расскажите о жизни иудейского народа в египетском рабстве.

12. Составьте рассказ об известных вам еврейских пророках [6].

Подобные вопросы и задания проверяют не только ориентирование в теоретическом материале, но также направлены на систематизацию знаний и умений в методическом плане, где будущим учителям предлагается описать методику работы с иллюстративным материалом и текстами в курсе преподавания ОРКСЭ, раскрыть методику использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении курса, представить особенности внеурочной работы и работы с родителями.

Итогом изучения всего курса «Основы религиозных культур и светской этики» с методикой преподавания является дифференцированный зачет, который обучающиеся сдают по билетам, в каждом из которых по два вопроса из разных модулей. Зачет предусмотрен в устной форме. Стоит также отметить, что предварительной практической работой перед устным зачетом является демонстрация студентами умения самостоятельно разработать конспект урока по выбранной ими теме одного из шести модулей.

Литература

1. Кураев, А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4–5 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / А.В. Кураев. – Москва: Просвещение, 2010. – 95 с.

2. Латышина, Д.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4–5 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / Д.И. Латышина. – Москва: Просвещение, 2010. – 80 с.

3. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для учреждений системы повышения квалификации. – Москва: АПКИППРО, 2010. – 52 с.

4. Беглов, А.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4–5 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. – Москва: Просвещение, 2010. – 80 с.

5. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4–5 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений. – Москва: Просвещение, 2010. – 63 с.

6. Членов, М.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4–5 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / М.А. Членов. – Москва: Просвещение, 2010. – 95 с.

7. Чимитдоржиев, В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4–5 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / В.Л. Чимитдоржиев. – Москва: Просвещение, 2010. – 80 с.

Рецензент – А.В. Оботуров, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии ВоГУ.

SPECIFIC ASPECTS OF USING CONTROL AND EVALUATION TOOLS IN TEACHING FUNDAMENTALS OF RELIGIOUS CULTURE AND SECULAR ETHICS

The article outlines the peculiarities of training prospective primary school teachers in the presenting of a new discipline 'Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics'. Due to the nature of the course material, the students of the Teacher Training College face some difficulties in studying this discipline. The practical experience provides evidence of possibilities in overcoming these difficulties to some extent whilst using a special kind of control aimed to systematize students' knowledge in this field.

'Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics', module, specificity of the academic subject, mental outlook development, control and evaluation tools, free-answer questions.