



В.В. Масляков, Т.Н. Толочкова, А.Н. Толочкова
Саратовский медицинский университет «Реавиз»

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Социологический анализ профессиональной мотивации 112 студентов лечебного и стоматологического факультетов медицинского вуза показал, что основной целью получения высшего образования у большей части опрошенных является стремление получить профессию, специальность и в перспективе быть уверенным в дальнейшем трудоустройстве. Весомым аргументом при выборе медицинского вуза студенты назвали престижность профессии врача. Третья часть молодых людей пришла к своему решению стать врачом самостоятельно. На профессиональное самоопределение студентов из Северо-Кавказского региона значительное влияние оказали семейные традиции и советы родителей, что свидетельствует о значимой роли этнических стереотипов в поведении личности. Ориентация студентов стоматологического факультета на получение престижной, высокооплачиваемой работы объяснима значительным количеством (по сравнению с лечебным факультетом) представителей мужского пола старше 25 лет, имеющих собственную семью.

Профессиональная мотивация, студенты, медицинский вуз.

Профессиональное самоопределение представляет собой основную форму реализации личностью своего потенциала, приобретение определенного социального статуса, последовательность и комбинацию ролей, которые предстоит выполнять в течение всей жизни [8, с. 45].

Принятие решения о выборе профессии, по мнению исследователей, осуществляется многими молодыми людьми без учета отдаленных последствий, т.е. не опосредовано отдаленными жизненными целями и является решением, затрагивающим лишь ближайшую жизненную перспективу [1, с. 51; 2, с. 23; 4, с. 116]. Такой профессиональный старт может иметь негативные последствия для личности: разочарование, снижение удовлетворенности трудом, отказ от выбранной специальности и появление групп профессиональных маргиналов. Негативные последствия проявляются не только в личностных, но и в различных общественных сферах. По данным Министерства труда РФ, к концу прошлого года в России было 47,8 тыс. ставок терапевтов и лишь 39,9 тыс. работающих участковых специалистов, т.е. 73% от числа ставок. При наличии 31,4 тыс. ставок педиатров прием вели 25,8 тыс. детских врачей. Для врачей общей практики эти цифры составляли 13 тыс. и 9,3 тыс. соответственно. Директор фонда «Здоровье» Эдуард Гаврилов оценивает общий дефицит терапевтов, врачей общей практики и педиатров в 22,2 тыс. человек. По мнению известного доктора профессора Л. Рошля, причина дефицита медицинских кадров – нежелание молодых специалистов работать по специальности. Несмотря на стабильно высокий конкурс в меди-

цинские вузы, в поликлиники и больницы идут работать лишь 50% молодых специалистов, отмечает эксперт. Остальные уходят в частные клиники или вообще забывают о полученной профессии.

В данной ситуации актуальность приобретает изучение и анализ мотивации профессионального выбора молодых людей, т.к. это позволяет понять механизм, который управляет поведением человека и определяет его устойчивость в социуме. Мотив, в данном случае как осознанное побуждение, направленное на достижение конкретной деятельности, определяет успешность социально-психологической адаптации студентов к условиям обучения в вузе, эффективность профессиональной подготовки будущих специалистов [3, с. 21; 5, с. 65; 7, с. 20].

С целью изучения мотивационных факторов, обусловивших поступление в медицинский вуз и определения доминирующей иерархии был проведен социологический опрос студентов филиала медицинского университета «Реавиз» в г. Саратове.

Выборку составили 112 студентов лечебного и стоматологического факультетов. Использовался письменный вид опроса – анкетирование. Анкета включала вопросы «социально-демографического» блока (возраст, пол, постоянное место жительства, наличие среднего медицинского образования и т.д.) и вопросы «мотивационного компонента», которые позволили выявить ведущую мотивацию поступления в вуз наших респондентов, определить роль отдельных факторов (таких, как этническая принадлежность, возраст, наличие опыта работы среди широкого спектра детерминант социальных мотивов.

Распределение респондентов по возрасту выглядит следующим образом: 37% от 18 до 25 лет, остальные – старше 25 лет (данная возрастная группа студентов обучается по индивидуальному плану и практически все они имеют среднее медицинское образование). Представителей мужского пола на 10% меньше, чем представительниц женского (большинство мужчин обучаются на стоматологическом факультете). 28% наших респондентов – жители Саратова и области, основная масса прибыла из различных регионов Российской Федерации (Тюмень, Сургут, Челябинск, Петрозаводск, Кострома, Волгоградская обл., Республики Северного Кавказа).

По данным опроса, основной целью поступления в высшее учебное заведение у студентов лечебного факультета является желание «получить профессию, специальность» – 38%, затем следует ответ – «повысить уровень знаний» – 23%, далее в порядке снижения значимости – «устроиться на работу» – 18%, «иметь достойный уровень жизни, зарабатывать деньги» – 16%, «другое» – 5%. Рейтинг значимости целей получения высшего образования у студентов стоматологического факультета выглядит следующим образом: «получить хорошую, престижную работу» – 42%, «повысить уровень своих знаний, быть образованным» – 20%, «зарабатывать деньги, иметь достойный уровень жизни» – 20%, «получить хорошее образование» – 18%. Приоритетная цель стоматологов в получении образования как возможность иметь в перспективе «престижную работу» объяснима, на наш взгляд, тем, что на этом факультете преимущественно обучаются мужчины, причем старше 25 лет, для которых собственная семья – ближайшая перспектива, либо они ее уже создали.

Иерархия ответов на вопрос о причине выбора медицинского университета для получения высшего образования выглядит в порядке убывания следующим образом: «мечта стать врачом» – 60% лечебный факультет, 48% – стоматологи; «престижность профессии врача» – 30% лечебный факультет; вторая по значимости причина у стоматологов – «желание иметь высокий заработок» – 34%; на третьем месте у студентов лечебного факультета – романтическое желание «спасать жизнь людей» – 10%, стоматологи указали в своих ответах «престижность профессии врача» – 18%.

Полученные ответы свидетельствуют о том, что выбор профессии студентами лечебного факультета определен мотивацией, которую психологи относят к категории «внутренней» или интринсивной, прогнозирующей оптимальную учебную деятельность [6, с. 59; 9].

Ответы на вопрос о том, что способствовало формированию вашего решения стать врачом, позволили уточнить мотивационную направленность наших студентов в выборе профессии врача. Практически треть часть респондентов отметили, что «решение принимали самостоятельно» (32% – лечебный факультет, 35% – стоматологический факультет). Важным социальным фактором, оказавшим влияние на профессиональный выбор студентов, приехавших из Северо-Кавказского региона, стали «советы родителей» и «семейные традиции» – 18%. Для студентов, постоян-

но проживающих в центральной России, указанный фактор оказался «малозначительным» – в среднем на него указали не более 7%. Около четверти опрошенных отмечают влияние «предшествующего опыта работы в медицинских учреждениях», что вполне объяснимо, учитывая количество наших студентов, совмещающих учебу с работой.

Определенный альтруизм студентов лечебного факультета обусловил, на наш взгляд, выбор профессии врача «желанием помогать своим болеющим родственникам» – 17%, среди стоматологов таковых оказалось 2%.

Самыми непопулярными среди прочих были ответы «сам часто болею и хочу себе помочь» (1–2%), «связанные с медициной трагические примеры из личного опыта», «примеры из литературы, кинофильмов» не впечатлили наших студентов и не оказали (судя по ответам) влияния на их профессиональный выбор.

Ответы, полученные на вопрос о будущей специализации в медицине, были прогнозируемы, во всяком случае, выбор студентов-стоматологов: 32% позиционируют себя в перспективе хирургами (традиционно мужская профессия), респонденты лечебного факультета приоритет отдали терапии – 27%. Далее ответы распределились следующим образом: 24% стоматологов выбрали терапию, остальные – «не определились». Вполне возможно, что кто-либо из «неопределившихся» будет реализовывать себя в ортопедической стоматологии, пластической (челюстно-лицевой) хирургии и т.д.

Лечебный факультет: 18% выбрали хирургию, 15% – «акушерство-гинекология». 12% – «анестезиология-реаниматология», один респондент выбрал «психиатрию», желающих стать патологоанатомами среди наших студентов не обнаружилось, трудиться в косметологии предполагают три студента, остальные «пока не определились».

Выводы. Анализ результатов одномоментного анонимного анкетирования студентов, поступивших в медицинский университет, показал, что основной целью получения высшего образования у большей части опрошенных является стремление получить профессию, специальность с перспективой дальнейшего трудоустройства. Практически каждый пятый респондент ставит задачу повысить уровень своих знаний, при этом ориентация студентов стоматологического факультета на получение престижной, высокооплачиваемой работы объяснима значительным количеством (по сравнению с лечебным факультетом) представителей мужского пола старше 25 лет, имеющих собственную семью.

Весомым аргументом при выборе медицинского вуза студенты назвали престижность профессии врача. Третья часть молодых людей пришла к своему решению стать врачом самостоятельно. На профессиональное самоопределение студентов из Северо-Кавказского региона значительное влияние оказали семейные традиции и советы родителей, что свидетельствует о значимой роли этнических стереотипов в поведении личности.

Самые востребованные специальности у наших студентов: хирургия и терапия. Очевидно, данное об-

стоятельство можно объяснить тем, что хирург и терапевт, пройдя соответствующее поствузовское обучение, в дальнейшем могут стать узкими специалистами.

Стать высококвалифицированными специалистами в любой сфере, а в медицине в особенности, возможно только при условии формирования и поддержания высокого уровня учебной мотивации студентов.

Литература

1. Белова, Д.Е. Профессиональное самоопределение и карьера молодежи в современном российском обществе / Д.Е. Белова // Этнопсихологические и социокультурные процессы в современном обществе: материалы Международной научной конференции, 18–20 сентября 2003 г. – Балашов, 2003. – С. 51–53.

2. Галимова, А.И. Мотивация студентов при поступлении в медицинский вуз / А.И. Галимова // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 7. – С. 22–23.

3. Ефимова, И.Н. Социологический анализ рынка образовательных услуг с целью выявления мотивации абитури-

ентов 2011 года при выборе вуза / И.Н. Ефимова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. – № 4 (1). – С. 19–23.

4. Завалишина, Д.Н. Способы идентификации с профессией / Д.Н. Завалишина // Психология субъекта профессиональной деятельности. – Москва, 2011. – С. 104–128.

5. Крутий, И.А. Цели и мотивы поступления в вузы / И.А. Крутий, К.С. Фурсов // Мониторинг общественного мнения. – 2005. – № 4 (76).

6. Кусакина, С.Н. Мотивация поступления в вуз у старшеклассников и студентов / С.Н. Кусакина // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 1. – С. 58–65.

7. Потемкина, Т.Е. Мотивация абитуриентов 2015 года при поступлении в Нижегородскую государственную медицинскую академию / Т.Е. Потемкина, Л.В. Ловцова, Н.А. Яркова, О.М. Московцева, С.А. Волкова // Медицинский альманах. – 2015. – № 3 (38). – С. 19–22.

8. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – Москва, 1996.

9. www.finanz.ru/novosti/lichr [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ceur.ru/news/biznes/item248195/>

V.V. Maslyakov, T.N. Tolochkova, A.N. Tolochkova

SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF MEDICAL SCHOOL STUDENTS

On the basis of the sociological poll of 112 students of medical and stomatological faculties, it is shown that for the majority of respondents, their aspiration to obtain a profession, specialty and further employment is the main objective of receiving the higher education. The students called the prestige of the profession of a doctor as an important argument for choosing a medical career. A third of young people decided to become a doctor independently. The answers of students from the North Caucasus region reveal the influence of family traditions and their parents' advice on their professional self-determination, which demonstrates the significant role of ethnic stereotypes in the personal behavior. The students of the stomatological faculty also prefer to receive a prestigious, highly paid work, because in comparison with the medical faculty, more male participants over 25 years old have their own family.

Professional motivation, students, medical school.