



На правах рекламы

Л.А. Берсенёва

кандидат филологических наук, доцент,
и.о. зав. кафедрой русского языка,
журналистики и теории коммуникации ВоГУ

УЧЕБНЫЕ КУРСЫ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РЕЖИМА УНИВЕРСИТЕТА

С принятием в 2012 г. Закона «Об образовании в Российской Федерации» началось введение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, в которых реализуется единый подход к подготовке бакалавров: в стандартах всех направлений подготовки приведен примерно одинаковый перечень общекультурных компетенций, которые должны быть сформированы в процессе освоения образовательной программы. Данный перечень требует обязательного изучения дисциплин гуманитарной, социально-экономической, естественнонаучной направленности: истории, философии, социологии, правоведения, математики и т.д. В качестве одной из универсальных компетенций в ФГОС ВО заявлена «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия». Формирование этой компетенции, очевидно, должны обеспечивать дисциплины «Иностранный язык» и «Русский язык». Поскольку формирование образовательных программ и составление учебных планов находятся в ведении вуза, разработчики ОПОП самостоятельно определяют перечень необходимых для реализации ФГОС дисциплин, закрепление за ними определенных компетенций, распределение часов аудиторной и самостоятельной работы. Если необходимость включения в учебные планы дисциплины «Иностранный язык» не подвергается сомнению, то с изучением русского языка в вузах сложилась несколько иная ситуация.

В последнее время даже развернулась дискуссия о необходимости продолжения освоения родного языка за пределами средней школы. Поспорили вице-премьер правительства О.Ю. Голодец и министр образования и науки О.Ю. Васильева. Вице-премьер отметила, что студенты знают русский язык по школьной программе и нет необходимости продолжать его изучение. Министр же на заседании Совета по русскому языку при правительстве РФ обозначила проблему: в региональных вузах предмет «Русский язык и культура речи» заменяют на часы иностранного языка, хотя изучение русского языка является обязательным – и, как сейчас принято писать в интернет-изданиях, «пригрозила» наказать ректоров таких вузов.

Чтобы разобраться в этой проблеме, давайте задумаемся, какого выпускника сегодня ждет работодатель, достаточно ли будет только профессиональных умений и навыков, чтобы выполнять трудовые функции? Результаты социологических исследований по-

казывают, что больший интерес для работодателей представляют такие качества потенциальных работников, как умение приобретать новые навыки, выполнять несколько видов работ, креативность, гибкое мышление, широкий кругозор, умение наладить контакт с коллегами и руководством. Все это подразумевает наличие коммуникативных навыков, ответственности, адекватной самооценки. Инженер, управленец, менеджер, педагог, обладающий необходимыми профессиональными знаниями, но имеющий скудный словарный запас, не способный подобрать адекватные средства для ясной передачи мысли и затрудняющийся грамотно изложить полученную информацию, бесспорно, проигрывает перед коллегами, которые получили достаточную языковую подготовку. Следовательно, современные студенты в процессе обучения, кроме приобретения профессиональных знаний, должны иметь возможность приобретать целый комплекс качеств, необходимых им в дальнейшей профессиональной и общественной жизни. В частности, особого внимания требует проблема развития навыков эффективной коммуникации, решение которой возможно только при изучении дисциплин речеведческой (лингвориторической) направленности: «Теория и практика речевой коммуникации», «Риторика», «Русский язык и культура речи» и т.п.

В рамках таких курсов осуществляется реализация лингвистической коммуникативной подготовки студентов: овладение культурой устной и письменной речи, умениями строить монолог и диалог, использовать средства различных функциональных стилей языка (научного, публицистического, делового, художественного).

На что обычно сетуют сегодня преподаватели нашего вуза, обсуждая учебную деятельность? В первую очередь, на низкий уровень грамотности, большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в письменных работах. Во-вторых, на узкий кругозор, неумение и нежелание самостоятельно находить новую информацию, использовать справочные материалы, заниматься самообразованием. Наконец, на отсутствие навыков четко формулировать мысль, выстраивать межфразовые связи, соблюдать логику изложения. В результате чего в устном ответе или подготовленном студентом тексте нередко сложно уловить четкую коммуникативную установку.

Вот некоторые примеры, извлеченные нами из выпускных квалификационных работ бакалавров 2016 г.: *теоретическая база потребовала обращение к...; путешествия за границу становятся сложнее и*

дороже; **в последствии** принимаются стратегические и оперативные решения; **не смотря** на уменьшение влияния семьи в период взросления она остается важной референтной группой; кризис банкротства туроператоров заметно отразился на спросе; маркетинговые исследования должны быть направлены в одном из представленных направлений; леса используют в строительных работах, поступают в шахты (крепёжный лес), служит основным сырьем при производстве целлюлозы и бумаги. В этих предположениях допущены орфографические, речевые и грамматические ошибки, которые затрудняют восприятие текста.

С учетом требований ФГОС ВО, а также логики изучения языка в Вологодском государственном университете кафедра русского языка, журналистики и теории коммуникации разработала концепцию преподавания лингвориторических дисциплин.

Прежде всего, предусмотрено изучение нескольких аспектов: нормативного (знакомство с нормами устной и письменной речи), функционального (изучение особенностей различных стилей литературного языка, правил создания текста определенной стилиевой направленности), коммуникативно-этического (работа с коммуникативными качествами речи, изучение основ теории коммуникации, красноречия, развитие коммуникативных способностей).

В ходе освоения дисциплин студент должен получить знания основных правил произношения, словоупотребления, грамматических, орфографических и пунктуационных норм, норм речевого поведения, способов и приемов отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения, правил составления документов, подготовки

научного текста; умение грамотно оформлять устное и письменное высказывание, исправлять речевые ошибки, работать со словарями и справочниками, применять средства языка в разных условиях общения в соответствии с поставленными целями и содержанием высказываний, пользоваться словарями и справочниками; владение нормами речевого этикета, навыками подготовки текстовых документов. Формирование соответствующей компетенции целесообразно осуществлять через такие образовательные технологии, как тренинг, практикум по анализу текста, деловая игра.

В настоящее время количество аудиторной нагрузки, отведенной на изучение речеведческих дисциплин, на большинстве факультетов ограничивается 32–40 часами. Для усиления языковой подготовки на профилях направления «Педагогическое образование» была дополнительно введена дисциплина «Педагогическая риторика», предложен общий курс по выбору «Теория и практика речевой коммуникации», который неизменно вызывает интерес студентов всех факультетов Педагогического института. Преподавание дисциплин ведется только в форме практических занятий, при этом основной вид образовательных технологий – тренинг, отработка речевых навыков. Опыт работы, результаты интернет-экзамена по дисциплине «Культура речи» показывают, что избранная стратегия оправдывает себя и дает хорошие результаты.

Кафедра русского языка, журналистики и теории коммуникации ВоГУ приглашает к сотрудничеству все факультеты университета и надеется, что учебные курсы коммуникативно-речевой проблематики смогут стать весьма действенным средством совершенствования речевого режима университета.