



В.Г. Якимов

Вологодский государственный университет

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматривается проблема профессионального выбора школьника в современных социально-экономических условиях.

Профессиональное самоопределение, компетенция профессионального выбора школьника, профильное обучение.

Динамично развивающийся рынок труда и инновационных технологий формирует новые требования к профессиональным знаниям и умениям работников, задает цели на развитие непрерывного индивидуализированного образования, ориентированного на формирование творческой, социально-активной и ответственной личности. Современной экономике необходимы специалисты, обладающие междисциплинарными знаниями, системным и экологическим мышлением, межотраслевой коммуникацией и мультикультурностью, умеющие работать в условиях неопределенности.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено, что важнейшими качествами личности в современном мире становятся инициативность, способность находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность к смене профессиональной деятельности [4].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что образование должно быть направлено на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к самостоятельному жизненному выбору [7].

Понятие «выбор» в возрастной психологии находится в контексте решения проблемы самоопределения. В педагогической науке отмечена несомненная роль осознанного профессионального выбора в развитии личности, в построении индивидуальной образовательной траектории и достижении личностных результатов. В работах Е.А. Климова [3], Н.С. Пряжниковой [5], Н.Ф. Родичева [6], Э.Ф. Зеера [2], С.Н. Чистяковой [8] и др. исследуются различные педагогические модели, технологии, принципы самоопределения и факторы, влияющие на его результат.

Основная проблема профессионального выбора

для выпускников заключается в неумении школьника ориентироваться в широком поле современных профессий, прежде всего регионального рынка труда, и направлений продолжения образования, соотнесения с ними своих желаний, возможностей и способностей. На сложность данного вопроса указывает С.Н. Чистякова, которая рассматривает профессиональное самоопределение «как основу во взаимосвязи различных сторон его проявления: формирование профессиональной карьеры, сферу приложения и саморазвития личностных возможностей, поле личностной самореализации, а также реально практическое, действенное отношение личности к системе социокультурных и профессионально-производственных факторов ее общественно полезного бытия и саморазвития» [8, с. 11]. Ученый утверждает, что «профессиональное самоопределение как сложный и длительный процесс соотношения внутриличностных и социально-профессиональных оснований личностного развития не может быть сведен к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности. Оно продолжается на протяжении всего жизненного и профессионально-трудового пути, включая основные отношения личности во всех сферах ее жизнедеятельности (образование, семейные отношения, организация досуга и др.)» [8, с. 11].

Таким образом, профессиональный выбор школьника – это комплексная проблема, которая требует междисциплинарного подхода как в вопросах понимания сущности профессионального выбора, так и в практической работе по профессиональному ориентированию молодых людей в условиях изменения социально-экономической ситуации.

Применительно к проблеме профессионального самоопределения школьников необходимо формировать у них компетенции, интегрирующие знания, умения и навыки, относящиеся к широким сферам культуры и деятельности, компетенции, которые по-

зволят им самостоятельно ориентироваться и эффективно действовать в дальнейшем в ситуациях, связанных с выбором профессии.

Для успешной социализации личности формирование у выпускников интегральной компетенции профессионального выбора является объективной необходимостью. В нашем понимании «компетенция профессионального выбора школьника» проявляется как «комплекс базовых, значимых знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций и мотивации личности, определяющих ее послешкольную успешность и самореализацию, мобильность, возможность адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности, готовность к деятельности в широком поле профессий, осознание необходимости непрерывного обучения, учитывающая личностный, социально-экономический, медико-биологический и психологический аспекты» [9, с. 13]. Она носит пролонгированный характер, развивается и совершенствуется в дальнейшей образовательно-профессиональной деятельности человека и может проявляться на всех этапах его карьеры.

Введение системы профильного образования на старшей ступени должно способствовать профессиональному самоопределению и осознанному выбору дальнейшей трудовой деятельности. Однако анализ опыта организации профильного обучения в Вологодской области показал, что она имеет ряд существенных недостатков:

- узкопрофильность обучения на старшей ступени (в рамках одной школы формируются, как правило, не более 2-х профилей обучения, а зачастую один профиль);

- планы реализации среднего общего образования практически не предусматривают возможности для учащихся смены профиля;

- при малом количестве профилей сложно организовать разнообразные профессиональные пробы, профиспытания, моделирующие элементы профессиональной деятельности.

Указанные факторы ограничивают возможности системного профессионального ориентирования учащихся, что негативно влияет на их дальнейший профессиональный выбор.

С целью повышения эффективности профориентационной работы в феврале 2016 года нами совместно со специалистами межшкольного учебного комби-

ната было проведено мониторинговое исследование образовательных намерений и профессиональных планов обучающихся 9-х классов. Для проведения пилотного мониторингового исследования была разработана анкета «Мои планы после 9-го класса».

Выборка охватывает контингент обучающихся 9-х классов в составе 1333 человек. В исследовании приняли участие 21 образовательное учреждение г. Вологды. Результаты анкетирования представлены на диаграммах 1–3. По результатам анкетирования большинство девятиклассников ориентировано на продолжение обучения в школе – 733 человек (54,98%). Значительно меньший интерес вызывает продолжение образования в учреждениях среднего профессионального образования – 558 человек (41,86%). О наличии других планов заявили 42 школьника (3,15%) (диаграмма 1).

Из числа респондентов, определившихся с выбором профиля обучения в 10 классе (592 чел.), предпочтения девятиклассников распределились по десяти профилям обучения (диаграмма 2). Для девятиклассников наиболее привлекательными областями профессиональной деятельности, иначе говоря, профильными классами, в которых они хотели бы продолжить процесс обучения в школе, являются: социально-гуманитарный – 22,64% опрошенных (134 чел.); социально-экономический – 18,92% (112 чел.); химико-биологический – 18,07% (107 чел.); физико-математический – 17,4% (103 чел.). Менее востребованными являются: физико-химический – 7,77% (46 чел.); информационно-технический – 6,42% (38 чел.); филологический – 3,38% (20 чел.); кадетский – 2,7% (16 чел.). Менее 2% опрошенных распределились по таким профилям, как общеобразовательный и лингвистический.

Анализ ответов респондентов по вопросу определения жизненных планов (диаграмма 3) показывает, что 52,38% (22 чел.) опрошенных имеют определенные намерения в отношении трудоустройства после получения основного общего образования, 19,05% (8 чел.) – планируют трудоустроиться после обучения на краткосрочных курсах профессиональной подготовки, 11,9% (5 чел.) – планируют прохождение службы в рядах вооруженных сил, а 16,67% (7 чел.) респондентов на момент исследования вообще не определились с тем, чем будут заниматься после окончания 9-ти классов.

Образовательно-профессиональные планы обучающихся 9-х классов в 2016 году

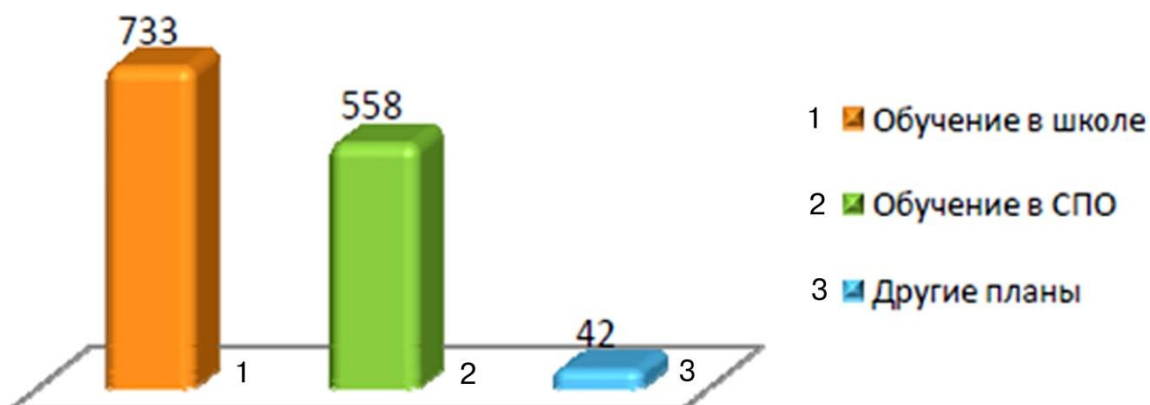


Диаграмма 1

Определенность выбора профиля обучения в 10 классе выпускников 9-х классов в 2016 году

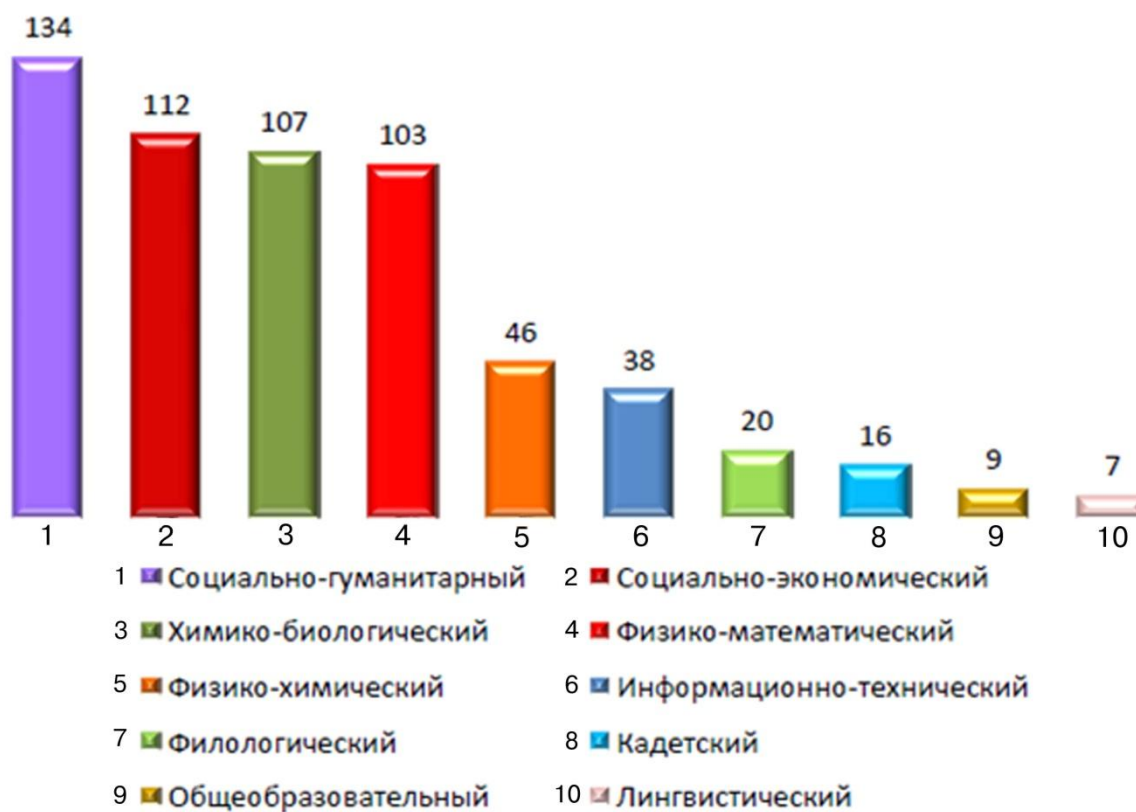


Диаграмма 2



Диаграмма 3

Данные мониторингового исследования показывают, что из общего числа опрошенных (1333 чел.) 93,92% (1252 чел.) обучающихся 9-х классов имеют твердую мотивационную установку на продолжение своего образования, а именно: 53,41% (712 чел.) ориентированы на получение среднего общего образования, а 40,51% (540 чел.) – на получение среднего профессионального образования.

На ближайшее будущее не связывают свои планы с продолжением образования и намерены трудоустроиться или пройти службу в рядах вооруженных сил 2,63% (35 чел.) школьников.

На момент исследования 3,45% (46 чел.) не имеют четких образовательно-профессиональных планов, но 1,57% (21 чел.) из них склоняются к продолжению образования в школе, 1,35% (18 чел.) – к поступлению в учреждение среднего профессионального образования и только 0,52% (7 чел.) не задумывались о своем будущем.

Анализ полученных данных показывает, что наиболее востребованными профилями обучения в старшей школе для будущих выпускников 9-х классов являются: социально-гуманитарный, социально-экономический, химико-биологический, физико-математический, а наиболее востребованными отраслевыми кластерами, исходя из предпочтений респондентов при выборе профессиональных образовательных организаций, являются: машиностроение, транспорт; строительство и жилищно-коммунальное хозяй-

ство, торговля и общественное питание, связь и информационные технологии, легкая промышленность и сфера услуг.

Таким образом, мониторинг образовательно-профессиональных планов школьников, проведенный среди выпускников 9-х классов школ города Вологды в 2016 году, показал, что молодые люди, достаточно осознанно подходят к планированию своей ближайшей образовательной и профессиональной перспективы. Однако, на наш взгляд, при формировании профилей обучения необходимо гибко реагировать на происходящие преобразования в глобальной экономике и сферах труда, активно внедрять новые информационно-коммуникационные технологии в систему образования. Ученые полагают, что до 2030 года в мире появится 186 новых профессий, среди которых: ИТ-медик, биоэтик, генетический консультант, аудитор комплексной безопасности в промышленности, проектировщик интерфейсов беспилотной авиации, специалист по преодолению системных экологических катастроф, системный биотехнолог, агрокибернетик, энергоаудитор, трендвотчер и др. [1].

Для активизации процесса профессионального выбора школьников необходимо уделить внимание следующим вопросам:

- формировать у школьников способности к мобильному, вариативному поведению при прогнозировании своей профессиональной деятельности. В современных, быстро меняющихся условиях рынка тру-

да полезно предусматривать различные варианты траектории своего образовательно-профессионального развития;

– значительно повысить информированность школьников о состоянии и развитии современной экономики, о соответствующих трендах на рынке труда, о появлении новых профессий в ближайшее время и о возрастающем техническом и технологическом уровне традиционных рабочих мест;

– показать, что формирующийся новый технологический уклад потребует от своих работников повышенной интеллектуальной и образовательной подготовки, необходимости учиться всю жизнь;

– учить школьников рационально планировать траекторию своего будущего образовательно-профессионального развития с учетом состояния и трендов современного производства, рынка труда и собственных возможностей.

Литература

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/> (дата обращения 20.09.2016).

2. Зеер, Э.Ф. Психологическое содействие предпрофильной подготовке и профильному обучению в образовательных учреждениях / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Са-

довникова // Основы профориентологии. – Москва: Высшая школа, 2005. – С. 130–154.

3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 278 с.

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>

5. Пряжников, Н.С. Соотнесение понятий «личностное самоопределение» и «профессиональное самоопределение» / Н.С. Пряжников // Понятийный аппарат педагогики и образования. – Екатеринбург, 1995. – Вып. 1. – С. 119–130.

6. Родичев, Н.Ф. Профессии, которые мы выбираем / Н.Ф. Родичев // Абитурient. – 2002. – № 7. – С. 21–31.

7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LW=149753> (дата обращения: 10.09.2016).

8. Чистякова, С.Н. О принципах профильного обучения и проблемах их реализации / С.Н. Чистякова // Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. – Москва: ИОСО РАО, 2003. – С. 10–14.

9. Якимов, В.Г. Формирование у школьников компетенции профессионального выбора в образовательном процессе межшкольного учебного комбината: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Якимов В.Г. – Санкт-Петербург, 2013. – 28 с.

Рецензент – Н.Б. Розова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физики и методики преподавания физики ВоГУ.

V.G. Yakimov

PROBLEM OF PROFESSIONAL CHOICE OF A SCHOOL STUDENT IN MODERN CONDITIONS

In the article, the problem of professional choice of school students in contemporary socio-economic circumstances is considered.

Professional self-determination, competence of a school student's professional choice, specialized education.