



СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ» В ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

В статье на основе парадигмы субъектности последовательно излагается процесс структурирования феномена «саморазвитие личности», дается его определение, прослеживается возрастной подход к осознанию задач саморазвития. Педагогам предлагается «Модель саморазвития» и содержательное наполнение «Карты саморазвития», которое представляет собой проектировочный материал для индивидуальной работы с обучающимися.

Саморазвитие личности, модель саморазвития личности, парадигма субъектности, тип личности, проектировочная деятельность педагога, направления саморазвития.

На основе структурирования как метода системных описаний в психологии В.А. Ганзен предпринял попытку целостно и аргументировано представить человека [1]. В основу макроструктурного психологического описания этого феномена ученый положил четыре сущностные характеристики человека: «индивид», «индивидуальность», «личность» и «субъект сознания».

Воспользовавшись категорией пентабазиса, В.А. Ганзен выстроил схему, в которой указанные характеристики человека соотнес с четырьмя рядомположенными понятиями систематики: а) время; б) пространство; в) энергия; г) информация.

С четырехзвенной структурой понятия «человек», по В.А. Ганзену, на наш взгляд, органично перекликается определение сущности личности в концепции В.А. Петровского, где личность представлена как «причина себя», как парадигма субъектности, включающей в себя четыре сферы деятельности:

1) жизнедеятельность – воспроизводство психофизической целостности; 2) предметная деятельность – воспроизводство мира в себе и себя в мире при осуществлении познавательных и практических актов; 3) деятельность общения – воспроизведение общности с другими людьми; 4) деятельность самосознания – воспроизводство себя как носителя сознания (духовности, ментальности).

«Быть личностью, – утверждает ученый, – значит быть субъектом собственной жизнедеятельности, предметной деятельности, деятельности общения, деятельности самосознания» [2, с. 7–12].

Диалектическое соотношение различных точек зрения ученых на понятия «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект сознания» позволило нам выстроить модель саморазвития личности (см. схему 1).



Схема 1. Модель саморазвития личности

Опираясь на системное описание пентабазиса, установленное В.А. Ганzenом для четырех рядоположенных понятий (время, пространство, энергия, информация), мы обозначили пятым, объединяющим, субстратом категорию «саморазвитие», которую последовательно соотнесли с четырьмя видами субъектности по В.А. Петровскому: жизнедеятельность, предметная деятельность, деятельность общения, деятельность самосознания; а затем с четырьмя процессами САМО-(оздоровление, обучение, воспитание, определение), предложенными нами. Их мы рассматриваем как внутреннюю систему деятельности человека. В то время как внешние характеристики этих видов деятельности, на наш взгляд, оказываются непосредственно связанными с общечеловеческими ценностями красоты, истины, добра, свободы.

Тогда отношения (связи) выстроятся следующим образом:

время – жизнедеятельность – самооздоровление – красота;

информация – предметная деятельность – самообучение – истина;

пространство – общение – самовоспитание – добро;

энергия – самосознание – самоопределение – свобода.

Такое структурирование дает представление о необходимых и достаточных компонентах феномена «саморазвитие личности» и позволяет сформулировать его определение. *Под саморазвитием личности мы понимаем процесс становления субъектности человека и результат его активной деятельности по самооздоровлению, самообучению, самовоспитанию и самоопределению в соответствии с собственными взглядами и общечеловеческими ценностями (красота, истина, добро, свобода)* [3].

Осознание задач саморазвития непосредственно связано с возрастом воспитанников. В общей возрастной периодизации выделяют: младенчество; раннее детство (преддошкольный и дошкольный периоды); собственно детство (младший школьный и предподростковый возраст); подростковый возраст (средний школьный); юношеский возраст (старший школьник).

Характеризуя каждый из названных возрастных периодов под углом личностного (социально-нравственного) развития, следует отметить ограниченность опыта социальных отношений у дошкольников и младших школьников. Этим объясняется их неукротимая тяга к накоплению впечатлений. В этом возрасте происходит наиболее интенсивное формирование свойств и качеств личности, которые сохраняются на всю жизнь в более или менее неизменном виде.

В подростковом возрасте закрепляется, осмысливается и обогащается приобретенный багаж социальных отношений, осложняясь нарастающей волной самоосознания, самопознания, самооценки и полового созревания. В юношеском возрасте завершается физическое созревание, реально возникают условия для активного участия в общественно-производственной деятельности, в профессиональном самоопределении. Иногда семья и школа слишком долго удерживают старшеклассников в положении подопечных, еще неспособных к принятию самостоятельных решений, к ответственности за свое поведение.

Изучение известных периодизаций психического развития детей (Л. Кольберг, Ж. Пиаже, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.) позволяет приблизиться к ответу на вопрос, какой возраст наиболее сенситивен для решения задач саморазвития.

Психолога привлекает тот кризисный этап жизни, который можно назвать «встречей с самим собой». Открытие собственного «Я» на социальном, личностном, экзистенциальном уровне – это поиск своего места в системе человеческих отношений, своей идентичности, ощущение себя автором (архитектором), творцом собственной биографии. Как основное событие отрочества, оно происходит на границе с детством.

Многолетний анализ педагогической практики позволяет утверждать, что самостоятельность, ответственность, инициативность – основные качества, которые являются непременным условием саморазвития.

Исследования Г.А. Цукерман и наша опытно-экспериментальная работа убеждают в том, что школьникам необходима помощь в определении задач саморазвития и поиске решений в младшем подростковом возрасте (11–12 лет). Именно этот возраст представляет зону ближайшего развития новой способности, переход от овладения обстоятельствами своего существования к жизнестроительству [4].

В поисках способов помощи школьникам в определении целей саморазвития и решения задач опережающей педагогической поддержки был использован метод моделирования. Проектировочным материалом послужили «Модель саморазвития личности» и «Карта саморазвития». Системно-дедуктивный подход, полная типология личности Д. Голланда, теоретико-групповой базис сознания (В.А. Ганзен, К.Б. Малышев), эмпирические данные опроса педагогов и школьников позволили определить необходимые и достаточные направления саморазвития личности. Они были занесены в таблицу (см. таблицу 1), на основании которой составлена «Карта саморазвития».

Таблица 1

СООТНОШЕНИЕ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ И НАПРАВЛЕНИЙ САМОРАЗВИТИЯ

| Типы личности по Голланду. Теоретико-групповой базис сознания по Ганзену В.А., Малышеву К.Б. | Направления саморазвития | Определение содержания направлений для «Карты саморазвития» |
|--|--------------------------|--|
| 1. <i>Социальный (аффективно-мыслительный)</i> | Мировоззрение | 1. Бережное отношение к природе. 2. Рациональное отношение к своему здоровью. 3. Внимательное отношение к людям. 4. Трудолюбие. 5. Социальная активность |

| Типы личности по Голланду. Теоретико-групповой базис сознания по Ганзену В.А., Малышеву К.Б. | Направления саморазвития | Определение содержания направлений для «Карты саморазвития» |
|--|---------------------------------|---|
| 2. <i>Артистический (аффективно-перцептивный)</i> | Интуиция | 1. Внезапная догадка. 2. Выход за рамки логики (фантазия). 3. Способность предчувствовать. 4. Способность предвидеть. 5. Бескорыстный риск |
| 3. <i>Предприимчивый (аффективно-волевой)</i> | Воля | 1. Организованность. 2. Настойчивость. 3. Целеустремленность. 4. Самообладание. 5. Самостоятельность |
| 4. <i>Интеллектуальный (перцептивно-мыслительный)</i> | Интеллект | 1. Стремление к знаниям (любопытность). 2. Творческое применение знаний. 3. Умение ставить цели. 4. Понимание мотивов деятельности. 5. Прогнозирование последствий поведения и деятельности |
| 5. <i>Конвенциональный (мыслительно-волевой)</i> | Исполнительские умения | 1. Мышление по образцу. 2. Соблюдение режима деятельности. 3. Ведение дневника. 4. Саморегуляция. 5. Ответственность |
| 6. <i>Реалистический (перцептивно-волевой)</i> | Профессиональная направленность | 1. Реальная самооценка. 2. Инициативность. 3. Конкретно предметный труд. 4. Физическая выносливость. 5. Психическая стрессоустойчивость |

Работа с «Картой саморазвития» дает возможность определить уровень саморазвития, тип личности, ориентацию интересов и способностей школьников. Это помогает педагогу-психологу и классному руководителю выяснить и направить усилия и внимание воспитанников на те стороны развития их личности, которые могут быть усовершенствованы [3, с. 46].

В итоге отметим, что в ходе исследования проблема саморазвития личности приобрела обозримые очертания в теории и конкретные воплощения в практике воспитания тех образовательных учреждений Вологодской области, в которых проводилась нами и нашими аспирантами опытно-экспериментальная ра-

бота. Теперь эта работа находит достойное продолжение в исследованиях молодых ученых.

Литература

1. Ганзен, В.А. Системные описания в психологии / В.А. Ганзен. – Ленинград: ЛГУ, 1984. – 176 с.
2. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А. Петровский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
3. Кевля, Ф.И. Педагогические технологии: диагностика, прогнозирование и поддержка личностного развития ребенка / Ф.И. Кевля. – Вологда: Легия, 2009. – 226 с.
4. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – Москва: Интерпракс, 1995.

Рецензент – В.А. Тестов, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, профессор кафедры математики и методики преподавания математики ВоГУ.

F.I. Kevlya

THE ESSENCE AND CONTENT OF THE CONCEPT 'PERSONALITY SELF-DEVELOPMENT' IN THE TEACHER'S PROJECT ACTIVITY

Based on the subjectivity paradigm conception of personality, the article consistently presents the process of structuring the 'personality self-development' phenomenon; the definition of this phenomenon is given. The age-sensitive approach to the recognition of self-development tasks can be traced. In search of ways of helping students to set goals and objectives of self-development during the process of advanced educational support teachers are suggested with the 'self-development model' and the content of 'self-development map' presenting the project material for individual work with learners.

Personality self-development, personality self-development model, subjectivity paradigm, personality type, teacher's project activity, self-development trends.